

**Годовой аналитический отчет педагога-психолога
МБОУ «СОШ №3» Бойченко Н.В.
за январь-май 2023 учебный год.**

Цель школьного психологического сопровождения – сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса посредством создания определенных психолого-педагогических условий в школе;

комплексное психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи сопровождения:

- Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
- Выявление интересов, способностей, психологических проблем обучающихся, негативно влияющих на их здоровье
- Социально-психологическая диагностика личности детей, испытывающих трудности в адаптации.
- Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного и воспитательного процессов.

В течение этого года профессиональная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) психолого-педагогическое консультирование;
- 2) психолого-педагогическая диагностика;
- 3) коррекция и развитие;
- 4) профилактика и просвещение;
- 5) методическая работа.

1. Психологическое консультирование.

В этом году данным видом деятельности было охвачено 18 человек. Это индивидуальные и 1 групповая консультация с педагогами, родителями будущих первоклассников, уч-ся начального и среднего и старшего звена. Всего проведено 30 консультаций.

Проблематика обращений:

- детско-родительские отношения;
- трудности в обучении и поведении;
- межличностное взаимодействие;
- возрастное и индивидуальное развитие ребенка;
- психофизиологическое здоровье;

Эффективность данного вида деятельности отслеживается по результатам, обратной связи от родителей и педагогов, по наличию или отсутствию положительной динамики решения той или иной проблемы.

2. Психолого-педагогическая диагностика.

В этом году было проведено 11 индивидуальных психолого-педагогических обследований уч-ся, испытывающих трудности в обучении и поведении.

Индивидуальная диагностика осуществлялась по запросам родителей и классных руководителей, результаты представлены в индивидуальных протоколах обследований.

3. Коррекция и развитие.

Коррекционно-развивающие занятия проводились в индивидуальном режиме.

Индивидуальная работа	
Кол-во занятий	Количество человек
50	5

Индивидуальные занятия имели следующую проблематику:

- трудности в обучении и поведении;
- личностные особенности.

Проведено два групповых занятия по запросу куратора-медиатора с уч-ся - медиаторами по темам «Самопознание» и «Профориентация».

4. Профилактика и просвещение.

Занятие с педагогами, работающими в 5-х классах по теме: «Учитель и проблемы дисциплины. Особенности воспитания мальчиков и девочек»

Принимала участие в проведении родительских собраний в 5 «В» классе по запросу классного руководителя.

5. Методическая работа.

В течение учебного года продолжала осуществляться разработка методической базы для реализации плана работы по ведущим направлениям деятельности школьного психолога.

Вывод: деятельность по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с планом работы по всем направлениям, а так же в соответствии с запросами, поступавшими в течение полугодия.

Исходя из проведенного анализа работы за истекший год остаются перспективными следующие направления работы на следующий учебный 2023-2024 учебный год:

- продолжать стремиться к созданию единого образовательного пространства, способствующего более эффективному решению проблем;
- активизировать работу школьного консилиума с возможностью приглашения родителей с целью создания объективного информационного поля в решении сложных ситуаций, возникающих в процессе жизнедеятельности детей. Данный вид деятельности стимулирует процесс осознания родителями собственной ответственности за благоприятное развитие ребенка;
- продолжить работу по традиционным направлениям деятельности, сохраняя приоритет коррекционно-развивающей деятельности и психологической профилактики и просвещения;
- повышать квалификацию путем самообразования, посещения проблемных курсов, использования интернет - ресурсов с целью повышения эффективности собственной деятельности.

Педагог-психолог:

Н.В.Бойченко