

Годовой аналитический отчет учителя – логопеда Фединой Р.Н.

за 2022-2023 учебный год

Цель работы школьного учителя - логопеда: организация комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса на основе отслеживания развития всех компонентов речевой деятельности детей, посредством скоординированного взаимодействия всех систем коррекционно-развивающего процесса.

Задачи:

- Своевременная организация диагностического обследования и выявления учащихся с речевыми недостатками;
- Комплектование логопедических подгрупп по структуре речевого дефекта;
- Организация работы по взаимодействию всех участников коррекционно-развивающего процесса в комплексном решении задач по преодолению речевых нарушений устной и письменной речи у школьников.

В учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

- 1) Организационно-педагогическая работа;
- 2) Работа логопеда с учителями начальных классов;
- 3) Коррекционная работа;
- 4) Работа логопеда с родителями.
- 5) Научно-методическая работа.

1. Организационно-педагогическая работа.

В начале учебного года мной были первично обследованы 100% первоклассников. Среди них было выявлено 12 детей с различными нарушениями речи. Кроме первоклассников, на логопункт были зачислены 21 школьник 2 – 3 классов с проявлениями нарушений устной и письменной речи. По результатам обследования речи детей, было сформировано 3 группы для индивидуальной и 5 групп для фронтальной работы. В течение сентября были составлены планы индивидуальной и фронтальной работы, оформлены речевые карты, оформлен журнал посещений и проведенных занятий.

2. Работа логопеда с учителями начальных классов.

В течение первого учебного месяца проводились консультации с учителями начальных классов, где имеются учащиеся с нарушениями речи.

Совместно с учителями было составлено расписание занятий для школьников 1 – 3 классов.

На протяжении всего года работа велась в тесном контакте с педагогами начальных классов. Были посещения уроков русского языка и литературного чтения, с целью контроля звукопроизношения и нарушениями письменной речи детей. Совместно с учителями начальных классов проводились

комплексные мероприятия для коррекции проявлений нарушений устной и письменной речи детей.

3. Коррекционная работа

Главными направлениями в работе с обучающимися, имеющими нарушения устной и письменной речи являлись:

1. Развитие фонематических процессов;
2. Развитие лексико-грамматического строя речи;
3. Развитие связной речи;
4. Развитие и совершенствование психологических аспектов обучения;
5. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.
6. Предупреждение и коррекция дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Работа с учащимися велась с учетом программных требований по русскому языку, чтению, развитию речи.

Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

В течение учебного года 9 учащихся 1-ых и 2-ых классов преодолели нарушения звукопроизношения.

В отношении проявлений дислексии и дисграфии, а также развития лексико-грамматического строя речи, развития связной речи, все учащиеся, посещающие логопункт, имели положительную динамику.

Выпущено из логопункта 9 учащихся.

С учащимися 1-ых, 2-ых и 3-их классов, имеющими слабopоложительную динамику, работа по преодолению нарушений устной и письменной речи будет продолжена в следующем учебном году.

4. Работа с родителями

В течение года оказывалась консультационная помощь родителям учащихся, имеющих нарушения звукопроизношения и проявления дислексии и дисграфии.

Проведены онлайн-консультации для родителей первоклассников по теме: «Как помочь ребенку автоматизировать звуки?», выступление на тему: «Речевая готовность к школе» - для родителей будущих первоклассников на общешкольном родительском собрании.

В течение года были обращения родителей первоклассников по поводу развития речи и коррекции звукопроизношения. Мною оказаны консультации этим родителям.

5. Научно-методическая работа

В течение 2021-2022 учебного года продолжала осуществляться разработка методической базы для реализации плана работы по коррекции звукопроизношения и развитию речи.

Проведено выступление на совместном с родителями первоклассников консилиуме по адаптации первоклассников на тему: «Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения устной и письменной речи»

6. Работа по самообразованию

В течение всего учебного года я занималась самообразованием, повышала свой профессиональный уровень. Мною было просмотрено большое количество вебинаров на образовательных порталах «Дефектология проф», «Лого-Эсперт».

Вывод: деятельность по всем направлениям коррекционной работы осуществлялась в соответствии с разработанным планом, а также с учетом всех обращений, которые были в течение года.

Подводя итоги работы за год, считаю необходимым продолжить работу по следующим направлениям:

- создание условий, способствующих освоению школьной программы учащимися, имеющими нарушения речи;
- поиск новых путей для улучшения автоматизации поставленных звуков;
- более активное привлечение родителей к преодолению нарушений речи детей;
- продолжение тесного сотрудничества с учителями начальных классов по проблемам развития речи, автоматизации звуков и коррекции дислексии и дисграфии;
- повышение квалификации путем самообразования, участия в вебинарах и семинарах по проблемам речевого развития для повышения уровня профессиональной деятельности.

Учитель - логопед:

Федина Р.Н.