

Утверждена  
Директор МБОУ «СОШ №3»  
ЛЛ.И.Забродня  
приказ от 29.08.2023 № 198  
Принята педагогическим советом  
протокол от 29.08.2023 № 1

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
города Алексина Тульской области  
(срок реализации – 2 года)**

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела и подраздела</i>	<i>Страница</i>
	<b>Общие положения</b>	4
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения ООП СОО	7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12
2.1.	Федеральные рабочие программы	12
2.1.1.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)	12
2.1.2.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень).	12
2.1.3.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)»	13
2.1.4.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)	13
2.1.5.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень)	13
2.1.6.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)	13
2.1.7.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)	13
2.1.8.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень)	13
2.1.9.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)	13
2.1.10.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)	13
2.1.11.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень)	13
2.1.12.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень)	13
2.1.13.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)	13
2.1.14.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень)	13
2.1.15.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)	13
2.1.16.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень)	13
2.1.17.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)	13
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	14
2.3.	Федеральная рабочая программа воспитания	26

<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	27
3.1.	Учебный план среднего общего образования	27
3.2.	Календарный учебный график	32
3.3.	План внеурочной деятельности	33
3.4.	Федеральный календарный план воспитательной работы	36
3.5.	Система условий реализации ООП СОО	37
3.6.	Кадровые условия реализации ООП СОО	38
3.7.	Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	49
3.8.	Финансово-экономические условия реализации ООП СОО	57
3.9.	Информационно-методические условия реализации ООП СОО	60
3.10.	Материально-технические условия реализации ООП	61
3.11.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы.	63

## Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) МБОУ «СОШ № 3» разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Содержание ООП СОО школы представлено учебно-методической документацией: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ООП СОО школы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

При разработке ООП СОО школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

2. Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

3. Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в школе и в которых она принимает участие в учебном году.

## **1. Целевой раздел ООП СОО**

### **1.1. Пояснительная записка.**

ООП СОО школы является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:
- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников

- в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
  - организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
  - создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством

юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

- ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6- дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.
- В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

## **1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.**

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной
- деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО школы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО школы.**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

### Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

### Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением Педагогического совета школы. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися 10 класса школы из тем, предложенных учителями, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, педагогом-психологом, учителем-логопедом или предлагают собственную тему проекта с обоснованием предложенной темы.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и

выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО школы с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО школы.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией школы с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика;

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением Педагогического совета школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и для повышения квалификации педагогического работника.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Федеральные рабочие программы**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

#### **2.1.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень).**

[Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» \(базовый уровень\)](#)

#### **2.1.2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень).**

[Рабочая программа по учебному предмету «Литература» \(базовый уровень\)](#)



## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

### Целевой раздел

На уровне среднего общего образования в школе продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с

возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия будут прирастать за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития школы направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### **Содержательный раздел**

#### Программа формирования УУД у обучающихся школы содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

#### *Русский язык и литература*

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных

видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко- литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно- выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; осуществлять речевую рефлексю (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

#### *Иностранный язык (английский).*

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

#### *Математика и информатика.*

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

#### *Естественнонаучные предметы.*

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне); уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания;
- в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

*Общественно-научные предметы.*

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод;
- владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

#### Особенности реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и будет представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес- проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профилей обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Соблюдается общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.

Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся будет обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации школы, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

### **Организационный раздел**

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД и участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие школы с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как вовремя уроков, так и вне их.

### **2.3. Федеральная рабочая программа воспитания**

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО МБОУ СОШ № 3. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

### **[Актуализированная программа воспитания МБОУ «СОШ № 3»](#)**

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Федеральный учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

#### ***Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»***

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» на 2023-2024/ 2024-2025 учебный год является одним из основных документов образовательного учреждения.

Учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ № 3» разработан на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Учебный план для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной

программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Нормативный срок освоения программы – 2 года.

#### **Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

10-11 классы – 34 недели. Учебный год в МБОУ «СОШ № 3» в 10-11 классах делится на полугодия. Продолжительность учебной недели - 5 дней в неделю. Продолжительность уроков в 10-11 классах – 45 минут.

В соответствии с «Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами» при продолжительности урока 45 – минут максимально допустимая нагрузка при 5 – дневной учебной неделе: в 10-х классах - 34 часа, 11 –х классах - 34 часа.

#### Организация учебно-воспитательного процесса предусматривает

- ✓ для 10-11 классов обучение ведется в первую смену;
- ✓ продолжение перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2, 3 и 4 уроков продолжительность перемен составляет 15 минут.

**Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам:** Объем домашних заданий (по всем предметам) регулируется так, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): для 10 и 11-х классов – 3,5 часа.

#### **Общее образование по ФГОС СОО**

Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта (далее – Стандарта) среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения) и промежуточной аттестации.

Учебный план в 10-11-х классах составлен на основе ФГОС среднего общего образования и представлен Обязательной частью и Частью, формируемой участниками образовательных отношений, которые включают обязательные учебные предметы для изучения всеми обучающимися на базовом или углубленном уровне.

Согласно ФОП СОО, учебный план профиля обучения (технологический профиль и универсальный профиль) содержит 15 обязательных учебных предметов и 2 учебных предмета на углубленном уровне:

- Технологический профиль - математика и физика;
- Универсальный профиль - обществознание и биология.

#### **Обязательная часть включает в себя следующие предметные области:**

- Русский язык и литература - Иностранные языки
- Математика и информатика - Естественно-научные предметы
- Общественно-научные предметы
- Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности

Обязательные учебные предметы на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся.

Обязательные учебные предметы на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к дальнейшему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусмотрено на базовом уровне, освоение основ наук и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Дополнительные учебные предметы и курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений позволяют: - удовлетворить индивидуальные запросы обучающихся и их познавательные интересы; - обеспечить углубление, расширение знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности.

Предметная область «Русский язык и литература» включает в себя учебный предмет

«Русский язык» и учебный предмет «Литература». Учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме 2 часов в неделю. Учебный предмет «Литература» представлен в объеме 3 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» включает в себя учебный предмет «Английский язык». Учебный предмет «Английский язык» представлен в объеме 3 часа в неделю.

Предмет	Уровень	Технологический профиль		Универсальный профиль	
		10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.
Алгебра и начала математического анализа	УГЛУБ.	4	4	-	
	БАЗОВ.	-		2	3
Геометрия	УГЛУБ.	3	3	-	
	БАЗОВ.	-		2	1
Вероятность и статистика	УГЛУБ.	1	1	-	
	БАЗОВ.	-		1	1

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика». Учебный предмет «Информатика» представлен в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет «Вероятность и статистика» представлен в объеме 1 часа в неделю. Учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», представлены на углубленном и базовом уровнях:

Предметная область «Естественнонаучные предметы» включает в себя учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология». Учебный предмет «Химия» представлен в объеме 1 часа в неделю. Учебные предметы «Физика» и «Биология» представлены на углубленном и базовом уровнях:

Предмет	Уровень	Технологический профиль		Универсальный профиль	
		10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.
Физика	УГЛУБ.	5	5	-	
	БАЗОВ.	-		2	3
Биология	УГЛУБ.	-		3	3
	БАЗОВ.	1	1	-	

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные предметы «История», «Обществознание» и «География». Учебный предмет «История» представлен в объеме 2 часов в неделю. Учебный предмет «География» представлен в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет «Обществознание» представлен на углубленном и базовом уровнях:

Предмет	Уровень	Технологический профиль		Универсальный профиль	
		10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.
Обществознание	УГЛУБ.	-		4	4
	БАЗОВ.	2	2	-	

Предметная область «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 2 часов в неделю в технологическом профиле и 3 часов в неделю в универсальном профиле.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в объеме 1 часа в неделю.

Индивидуальный проект представлен в объеме 1 часа в неделю в 10 классе.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Выделены часы на элективные курсы в 2023-2024 учебном году:

- «Практикум по информационным технологиям» - 1 час в неделю в технологическом профиле.
- «Практикум по математике» - 1 час в неделю в универсальном профиле.
- «Решение задач по химии практического характера» - 1 час в неделю в универсальном профиле.

**Промежуточная аттестация** – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения

обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проходит на последних учебных неделях триместра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3».

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «СОШ № 3» на 2023/24 и 2024/2025 уч.год 10 -11 класс (ФГОС СОО)

Предметная область	Учебный предмет	Уро вень	Число недельных учебных часов			
			10 а			
			Технологический профиль		Универсальный профиль	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	<i>Русский язык</i>	Б	2	2	2	2
	<i>Литература</i>	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	<i>Английский язык</i>	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	<i>Алгебра и начала математического анализа</i>	У	4	4	-	
		Б	-		2	3
	<i>Геометрия</i>	У	3	3	-	
		Б	-		2	1
	<i>Вероятность и статистика</i>	У	1	1	-	
		Б	-		1	1
<i>Информатика</i>	Б	1	1	1	1	
Естественно-научные предметы	<i>Физика</i>	У	5	5	-	
		Б	-		2	2
	<i>Химия</i>	Б	1	1	1	1
		<i>Биология</i>	У	-		3
Б	1		1	-		
Общественно-научные предметы	<i>История</i>	Б	2	2	2	2
	<i>Обществознание</i>	У	-		4	4
		Б	2	2	-	
<i>География</i>	Б	1	1	1	1	
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	<i>Физическая культура</i>	Б	2	2	3	3
	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1	-	1	-
<b>ИТОГО</b>			33	32	32	31
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			1	2	2	3
<i>Учебные недели</i>			34	34	34	34
<i>Всего часов</i>			34	34	34	34
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</i>			34	34	34	34
<i>Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого</i>			2312		2312	

### 3.2. Календарный учебный график

#### Календарный учебный график МБОУ «СОШ №3» для среднего общего образования

##### 1. Продолжительность учебного года в МБОУ «СОШ № 3»:

Начало 2023 - 2024 учебного года - 1 сентября 2023 года.

Дата окончания учебного года:

10 – 11 класс – 31 мая

Продолжительность учебного года:

10 – 11 класс – 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации (ГИА))

##### 2. Количество классов-комплектов в каждой параллели: (всего 2 класса)

10-ые классы – 1      11-ые классы – 1

##### 3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится в 10-ых, 11-ых классах по полугодиям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
1 полугодие	01.09.2023	29.12.2023	15 недель
2 полугодие 10-ые классы	09.01.2024	31.05.2024	19 недель
ГИА* в 11-ых классах	29.05.2024	23.06.2024	4 недели

\*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор. В календарном учебном графике период определен примерно.

Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	09.10.2023	15.10.2023	7
Осенние	20.11.2023	26.11.2023	7
Зимние	01.01.2024	08.01.2024	7
Зимние	19.02.2024	25.02.2024	7
Весенние	08.04.2024	14.04.2024	7

##### 4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя.

##### Распределение образовательной недельной нагрузки

Направление деятельности	Недельная нагрузка по классам	
	10-ый класс	11-ый класс
Учебная деятельность	33/32 часа	28 часов
Внеурочная деятельность	8 часов	8 часов

##### 5. Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: МБОУ «СОШ № 3» работает в одну смену.

Продолжительность урока – 45 минут

##### Расписание звонков и перемен

##### 10-11 класс

Режимное мероприятие	Понедельник		Вторник – пятница	
	Продолжительность урока	Продолжительность перемен	Продолжительность урока	Продолжительность перемен
«Разговоры о важном»	8.15 – 8.45			
1-й урок	8.55 – 9.40		8.15 – 9.00	
1-я перемена (организация питания)	9.40 – 9.55	15 мин.	9.00 – 9.10	10 мин.
2-й урок	9.55 – 10.40		9.10 – 9.55	
2-я перемена (организация питания)	10.40 – 10.55	15 мин.	9.55 – 10.10	15 мин.
3-й урок	10.55 – 11.40		10.10 – 10.55	

3-я перемена (организация питания)	11.40 – 11.55	15 мин.	10.55 – 11.10	15 мин.
4-й урок	11.55 – 12.40		11.10 – 11.55	
4 перемена (организация питания)	12.40 – 12.50	10 мин.	11.55 – 12.10	15 мин.
5-й урок	12.50 – 13.35		12.10 – 12.55	
5 перемена	13.35 – 13.45	10 мин.	12.55 – 13.05	10 мин.
6-й урок	13.45 – 14.30		13.05 – 13.50	
6 перемена	14.30 – 14.40	10 мин.	13.50 – 14.00	10 мин.
7-й урок	14.40 – 15.25		14.00 – 14.45	
Внеурочная деятельность	С 16.00	Не менее 10 мин. между занятиями	С 15.30	Не менее 10 мин. между занятиями

### 6. Организация промежуточной аттестации

Периодичность промежуточной аттестации в 10-11 классах: по полугодиям.

Промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах со 2 марта по 15 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в форме ВПР, диагностических работ, тестирования по учебным предметам учебного плана в зависимости от выбранного ОУ профиля.

### 7. Учебные сборы для юношей 10-го класса

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов). Учебные сборы проводятся по срокам, установленным постановлением администрации муниципального образования г.Алексин.

### **3.3 План внеурочной деятельности.**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

### **План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 3» 10-11 классы (ФГОС СОО) Пояснительная записка**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «СОШ № 3» разработан на основе:

5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
9. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

**Внеурочная деятельность** в школе организуется по пяти направлениям развития личности: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, занятия по формированию функциональной грамотности, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей, занятия, направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелание родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

На внеурочную деятельность отводится:

10 класс – 8 часов в неделю;

11 класс – 8 часов в неделю.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности представлены занятиями «Разговоры о важном» в объеме 1 часа в неделю в 10 классе и 1 часа в неделю в 11 классе.

Занятия по формированию функциональной грамотности представлены курсом «Естественнонаучная грамотность. Химия: просто о сложном» в объеме 1 часа в неделю в 10 классе и 1 часа в неделю в 11 классе.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей представлены занятиями «Россия - мои горизонты» в объеме 1 часа в неделю в 10 классе и 1 часа в неделю в 11 классе.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей:

- «Русское правописание. Орфография и пунктуация» – 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе;
- «Тульский край- земля силы и талантов» – 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе;
- «Юниор» – 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе;
- Хореография – 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе;

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей представлены практикой «Я- исследователь» в объеме 1 часа в неделю в 10 классе и 1 часа в неделю в 11 классе.

Направления внеурочной деятельности МР от 05.07.2022 № ТВ - 1290/03	Название	Организационная форма внеурочной деятельности	Количество часов	
			10	11
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Занятие	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Естественнонаучная грамотность. Химия: просто о сложном»	Курс	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	«Россия - мои горизонты»	Занятие	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	«Русское правописание. Орфография и пунктуация»	Занятие	1	1
	«Тульский край- земля силы и талантов»	Занятие	1	1
	«Юниор»	Практика	1	1
	Хореография	Занятие	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей	«Я- исследователь»	Практика	1	1
			8	8

### 3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности. Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики. Май:  
1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;  
19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

### [Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ № 3»](#)

#### **3.5. Система условий реализации ООП СОО**

Система условий реализации программы среднего общего образования, созданная в школе, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ среднего общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

#### **Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации настоящей образовательной программы**

№	Наименование организации (ЮЛ), участвующего в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации ООП
1	МБУ «КДЦ г. Алексина»	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
2	МАОУ ДОД «Алексинская детская школа искусств им. К.М. Щедрина»	
3	МБУК «Алексинский районный Дом культуры»	
4	МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Алексин	
5	МБУК «Алексинская централизованная библиотечная система» им. князя Г.Е. Львова	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

### **3.6. Кадровые условия**

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, подтвержден наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в соответствии в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. В школе разработан перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников, который обновляется ежегодно.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональных стандартах, принятых в образовании и воспитании, обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года, и характеризуется показателем в 100% согласно ежегодно обновляемому перспективному плану курсовой подготовки работников гимназии.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС среднего общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС среднего общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС среднего общего образования.

Методическое сопровождение образовательной деятельности в школе осуществляется на основе плана методической работы (части плана работы школы).

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются школьным методическим объединением, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками школы системно разрабатываются методические темы по разделам образовательной программы СОО, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы среднего общего образования ежегодно представляется руководителю ШМО, анализируется на заседаниях методического совета школы.

**Информация о квалификации педагогических работников,  
реализующих ООП СОО**

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность	Уровень образования	Учебное заведение, год окончания, наименование направления подготовки (специальности)	Квалификация (по диплому)	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)	Квалификационная категория (приказ от __№__)	Общий стаж работы/ стаж работы по специальности	Преподаваемые учебные предметы	Повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года (название курсов, наименование организации, год прохождения, № удостоверения)
1.	Бурмистрова Ольга Викторовна	Учитель физики	Высшее	ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 1996г., Физика	Учитель физики и математики	-	-	Первая приказ от 27.11.2018г. №1535	27/27	Физика, Математика, Астрономия, Индивидуальный проект	- ГОУ ДПО ТО «ИПКИ ППРО ТО», «Совершенствование профессиональной компетентности учителей физики и астрономии в условиях реализации ФГОС», 2023г. удостоверение №713102717202 - ГОУ ДПО ТО «ИПКИ ППРО ТО», «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)», 2023г., удостоверение №713103430306 - ГОУ ДПО ТО «ИПКИ ППРО ТО», «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)», 2023г., удостоверение №713103434071 - ГОУ ДПО ТО «ИПКИ ППРО ТО», «Функциональные особенности работы организатора в аудитории при проведении ГИА-9», 2023г.

2.	Бурцева Елена Борисовна	Учитель информатики	Высшее	ТГПИ им Л.Н. Толстого, 1992г., Математика	Учитель математики, информатики и вычислительной техники	-	-	Высшая, приказ от 22.02.2022г. №208	31/30	Алгебра, Геометрия, Информатика	ГОУ ДПО ТО «ИПКи ППРО ТО», «Совершенствование профессиональной компетентности учителей информатики в условиях реализации ФГОС», 144ч., 2021г. удостоверение №713100953429 - ГОУ ДПО ТО «ИПКи ППРО ТО», «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)», 2023г., удостоверение №713103435332 - ФГБОУ ВО «ТГПУ им.Л.Н.Толстого», «Методика подготовки школьников к ЕГЭ по предмету «Информатика и ИКТ», 72 ч., 2023г., удостоверение № 713102429511 - ФГБОУ ВО «ТГПУ им.Л.Н.Толстого», «Методические особенности подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по информатике», 18ч., 2023г., удостоверение № 713102429564
3.	Виноградова Людмила Николаевна	Учитель истории и обществознания	Высшее	- Тульское педагогическое училище, 1997г., Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	Учитель начальных классов	-	-	Высшая, приказ от 14.02.2020г. №258	26/20	История, Обществознание	- ГОУ ДПО ТО «ИПКи ППРО ТО», «Совершенствование профессиональной компетентности учителей истории и обществознания в условиях реализации ФГОС», 2022г., удостоверение №713100094516; - ГОУ ДПО ТО «ИПКи

				- ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2002г., История	Учитель истории и права						ППРО ТО», «Реализация требований обнов-ленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч., 2022г., удостоверение №713102714217 - ГОУ ДПО ТО «ИПКи ППРО ТО», «Реализация требований обнов-ленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история)», 2022г., удостоверение №713103435546 - ГОУ ДПО ТО «ИПКи ППРО ТО», «Реализация требований обнов-ленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществозна-ние), 2022г., удостоверение №713103435575 - ООО «ЦИОиВ», «Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и образовании», 2023г.
4.	Гаврилов Владимир Иванович	Зам. директора по безопасности, Преподаватель-организатор ОБЖ	Высшее	ГОУ ВПО РГГУ, 2006г., Юриспруден-ция	Юрист	-	-	Соответствие занимаемой должности, приказ от 20.01.2022г. №57	32/4	ОБЖ	- АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», «Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях», 2020г., удостоверение №180000382860
5.	Дугина Татьяна Васильевна	Учитель английского языка	Высшее	Душанбинский педагогический институт им. Т.Г. Шевченко, 1979г., Английский язык	Учитель средней школы	-	-	Соответствие занимаемой должности, приказ от 30.12.2019г. №58/1	48/34	Английский язык	-

6.	Ларионова Елена Владимировна	Заместитель директора по УВР, учитель географии	Высшее	- «Тульский педагогический колледж №1», 2002 г., «Преподавание в начальных классах» с дополнительной специальностью «Математика»;  - ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2008г., «География»	Учитель начальных классов, учитель математики основной школы  Учитель географии	-	-	Высшая, приказ от 26.12.2022г. №2799	21/21	География, Биология	- ГОУ ДПО ТО «ИПКИ ППРО ТО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., 2022г., удостоверение №713102714225 - ГОУ ДПО ТО «ИПКИ ППРО ТО», «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)», 36ч., 2023г., удостоверение №713103433979
7.	Лихачева Нонна Леонидовна	Учитель математики	Высшее	ТГПИ им. Л.Н. Толстого, 1987г., Математика и физика	Учитель математики и физики	-	-	Первая, приказ от 25.11.2020г. №1466	36/36	Математика, Алгебра, Геометрия	- ГОУ ДПО ТО «ИПКИ ППРО ТО», «Совершенствование профессиональной компетентности учителей математики в условиях реализации ФГОС», 126ч., 2020г., удостоверение №713100603871 - ГОУ ДПО ТО «ИПКИ ППРО ТО», «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)», 2023г., удостоверение №713103430313
8.	Лунгул Людмила Борисовна	Учитель физической культуры	Среднее специальное	Новомосковский техникум физической культуры, 1978 г., Физическая культура	Преподаватель физической культуры	-	-	Высшая категория приказ от 23.12.2019г. №1753	45/45	Физическая культура	- ГОУ ДПО ТО «ИПКИ ППРО ТО», «Современные проблемы обновления и содержания и методики преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС», 144ч., 2023г., удостоверение №713103429848
9.	Махова	Учитель	Среднее	Алексинский	Техник -	-	-	Высшая,	29/27	Хореографии	- ООО «ЦИОиВ»,

	Елена Викторовна	хореографии	специальное	гидрометеорологический техникум Росгидромета, 1993г., Метеорология	метеоролог			приказ от 27.09.2022г. №1841		я, ХСЭТ «Движение»	<p>«Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации, 2021г. № 470-81209</p> <p>- ООО «ЦИОиВ», «ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России», 2021г.,</p> <p>- ООО «ЦИОиВ», «ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России», 2021г.</p> <p>- ООО «ЦИОиВ», «Педагог дополнительного образования для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Педагог дополнительного образования», 250ч., 2021г.</p> <p>- ООО «ЦРК аттестационная», «Методика преподавания народно-сценического, современного, классического танца», 2022г., удостоверение №712417839804</p> <p>- Дом танца «КУВЫР-КОМ», «Современный танец для детей 5-7 лет, Современный танец для детей 8-12 лет, Современный танец для старших групп», 2022г., №00004</p> <p>- АНО ДПО «Национальный исследовательский институт до-</p>
--	------------------	-------------	-------------	--	------------	--	--	------------------------------	--	--------------------	--

											полнительного образования и профессионального обучения», «Педагог-хореограф. Преподавание хореографии детям и взрослым», 2023г. №772419557109
10.	Морачева Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	ТГПИ им. Л.Н. Толстого, 1981г., Русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	-	Нагрудный знак "Почетный работник к воспитанию и просвещения РФ"	Высшая, приказ от 23.12.2019г. №1753	43/38	Русский язык, Литература	- ГОУ ДПО ТО «ИПКи ППРО ТО», «Совершенствование профессиональной компетентности учителей русско-го языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 126ч., 2020г., удостоверение №713100602076 - ГОУ ДПО ТО «ИПКи ППРО ТО», «Реализация требований обнов-ленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)», 2023г. - ГОУ ДПО ТО «ИПКи ППРО ТО», «Реализация требований обнов-ленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература)», 2023г.
11.	Правдина Мария Алексеевна	Учитель химии и биологии	Высшее	ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2003г., Химия, Экология	Учитель химии и экологии	-	-	Высшая приказ от 06.06.2023 №1075	20/19	Химия, Биология	- ГОУ ДПО ТО «ИПКи ППРО ТО», «Совершенствования профессиональной компетенции учителей биологии и химии в условиях реализации ФГОС», 144ч, 2021г., Удостоверение №713100950811 - ГОУ ДПО ТО «ИПКи ППРО ТО», «Реализация требований обнов-ленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч.,

											<p>2022г., удостоверение №713102714232  - ГОУ ДПО ТО «ИПКи ППРО ТО», «Реализация требований обнов-ленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)», 2023г., удостоверение №713103435535  - ГОУ ДПО ТО «ИПКи ППРО ТО», «Реализация требований обнов-ленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (химия)», 2023г.,  удостоверение №713103432768</p>
12.	Салькова Наталья Петровна	Учитель математики	Высшее	ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 1988г., Математика	Учитель математики	-	-	Высшая, приказ от 26.03.2019г. №470	36/36	Математика, Алгебра, Геометрия	<p>- ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2020г., удостоверения №040000216537  - ГОУ ДПО ТО «ИПКи ППРО ТО», «Реализация требований обнов-ленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)», 2023г., удостоверение</p>

											№713103430322 - ГОУ ДПО ТО «ИПКи ППРО ТО», «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 2023г., удостоверение №713103431458
13.	Трубецкая Ирина Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Тулльский педагогический колледж №1, 1998г. Учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы основной школы  ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2003г. История	Учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы основной школы  Учитель истории и права	-	-	Первая, приказ от 22.02.2021г. №208	23 /19	Русский язык, литература	- ГОУ ДПО ТО «ИПКи ППРО ТО», «Совершенствование профессиональной компетентности учителей русско-го языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 144ч., 2021г., удостоверение №713100949698 - ГОУ ДПО ТО «ИПКи ППРО ТО», «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)», 2023г. - ГОУ ДПО ТО «ИПКи ППРО ТО», «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература)», 2023г.
14.	Украинцева Светлана Николаевна	Зам. директора по ВР, учитель русского языка и литературы	Высшее	ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 1999г., Русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	-	Нагрудный знак "Почетный работник к воспитанию и просвещения РФ"	Высшая, приказ от 27.01.2023. №69	32/29	Русский язык, Литература	- ГОУ ДПО ТО «ИПКи ППРО ТО», «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература)», 2023г. - ГОУ ДПО ТО «ИПКи ППРО ТО», «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)», 2023г.
15.	Чернышова	Учитель	Высшее	- Бакалавр	Бакалавр,	-	-	Первая,	4/4	Английский	- ГОУ ДПО ТО «ИПК и

	Анастасия Андреевна	английского языка		<p>ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина» г.Сыктывкар 2019г., Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: английский и французский языки)</p> <p>- Магистр ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2021г., Педагогическое образование</p>	Магистр			приказ от 22.02.2023г. №334		язык, Французский язык	<p>ППРО ТО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36ч., 2022г. удостоверение № 713102714213</p> <p>- Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, «Цифровые инструменты и сервисы для учителя», 2022г.</p> <p>- Фонд поддержки инноваций и молодежных инициатив Санкт-Петербурга, «Цифровизация образовательного процесса в школах», 2022г.</p> <p>- ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», «Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС», 144ч., 2023г., удостоверение №713103429937</p> <p>- ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)» 36ч., 2023г. удостоверение №713103433307</p> <p>- ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», «Проектирование занятия по английскому языку для детей дошкольного возраста» 36ч., 2023г. удостоверение № 713103432750</p>
--	---------------------	-------------------	--	---	---------	--	--	-----------------------------	--	------------------------	---

### 3.7. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС СОО к реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом – 1; социальным педагогом – 1, логопедом - 1.

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ (при наличии);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Планы работы педагога-психолога, социального педагога, логопеда разрабатываются ежегодно, согласовываются с заместителями директора по УВР, ВР, утверждаются приказом директора до начала учебного года.

## **ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА МБОУ «СОШ №3»**

### **Цель:**

- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса;
- сохранение психологического здоровья учащихся как основа для полноценного психического и психологического развития на всех этапах образования;
- создание благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития

### **Задачи:**

- консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками, испытывающими трудности в обучении и общении;
- психолого-педагогическая диагностика для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления

### **Направления:**

*Организационно-методическая деятельность:* анализ и планирование деятельности, подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции, обработка результатов психодиагностики и их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций, участие в методических мероприятиях;

*Психологическое консультирование:* психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;

*Психологическая диагностика:* проведение психолого-педагогической диагностики, с целью изучения индивидуально-психологических особенностей учащихся

*Психологическая коррекция и развитие:* групповая и индивидуальная работа по диагностическим показаниям, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ, осуществление программы коррекционных занятий, разработка рекомендаций

Сроки	Планируемое мероприятие	Участники
<b>Диагностическая работа</b>		
В течение года	Психологическое наблюдение за учащимися начального и среднего звена; посещение и анализ уроков обучающихся, с целью определения эффективности педагогического воздействия, а также индивидуально-психологических особенностей детей	Учащиеся 10-11 классов
В течение года	Диагностика учащихся «группы риска»	Уч-ся «группы риска»
Ноябрь-февраль	Исследование параметров адаптации учащихся в 10 классах	Учащиеся 10-х классов

В течение года	Анкетирование и диагностика по запросам администрации, педагогов, родителей, связанная с психологическими проблемами ученика или ученических групп	Учащиеся 10-11 классов
В течение года	Диагностика учащихся, испытывающих трудности в обучении	Учащиеся 10-11 классов
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>		
В течение года	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий ( по запросу )	Педагог-психолог
В течение года	Индивидуальные занятия в рамках социальной адаптации детей	Педагог-психолог
<b>Консультативная и просветительская работа</b>		
В течение года	Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей	Педагог-психолог
Декабрь-февраль	Индивидуальные консультации для классных руководителей 10-11 классов	Педагог-психолог
В течение года	Консультирование родителей по проблемам индивидуального развития учащихся относящихся к «группе риска»	Педагог-психолог
В течение года	Выступления на родительских собраниях. Тематика определяется запросом классных руководителей	Педагог-психолог
<b>Организационно-методическая работа</b>		
Сентябрь	Анализ и планирование деятельности	Педагог-психолог
В течение года	Подготовка к практическим занятиям, лекциям, семинарам, консультациям, консилиумам	Педагог-психолог
В течение года	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах	Педагог-психолог
В течение года	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	Педагог-психолог
В течение года	Повышение психологических знаний через изучение специальной литературы	Педагог-психолог
В течение года	Заполнение аналитической и отчётной документации	Педагог-психолог
В течение года	Разработка методического материала для учеников, учителей и родителей	Педагог-психолог
В течение года	Участие в тематических вебинарах, семинарах, конференциях, тренингах педагогов-психологов	Педагог-психолог
В течение года	Участие в организационно-методических объединениях педагогов-психологов	Педагог-психолог

Пакеты диагностических процедур, методик, график их проведения, расписание консультаций, план-график проведения мероприятий профилактической, развивающей, корректирующей направленности входят в состав методических документов педагога-психолога, социального педагога, логопеда и являются неотъемлемой частью реализации планов работы данных специалистов.

#### **ПЛАН РАБОТЫ социального педагога МБОУ «СОШ № 3»**

№ п/п	Вид деятельности (направления)	Объекты социальной работы	Цели и задачи	Планируемые мероприятия	Сроки выполнения
1.	Организационно-методическое	Профессиональная деятельность	Выявление детей, находящихся в «трудной» жизненной ситуации.	-составление социальных карт по классам; -составление социального статуса семьи,	Сентябрь Октябрь В течение

			<p>Социальная адаптация учащихся</p> <p>Развитие потребности в здоровом образе жизни. Оказание социальной помощи учащимся, социальная защита ребенка</p> <p>Самообразование</p>	<p>образовательного уровня родителей; -составление планов, аналитических, статистических отчетов; -заполнение сопроводительной документации (КДН, ПДН и др. органы) -создание картотеки, банка данных детей «группы риска», семей, которые находятся в социально-опасном положении, оформление карт;  -организация групповых тематических консультаций; -организация досуга и отдыха учащихся; -взаимодействие с органами местной власти, муниципальными службами, с правоохранительными органами, общественными организациями района (КДН, ППДН, соц.защита и т.д.) -организация социальных льгот (питания и путевки, пособия для малообеспеченных семей); -участие в работе педагогического совета, МО, совещаниях; -разработка рекомендаций, анкет, памяток, составление характеристик на учащихся, сведений о посещаемости;  -изучение научной и практической литературы для</p>	<p>года</p> <p>Ежедневно</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
--	--	--	---	--	--

				разработки развивающихся и коррекционных программ, памяток, анкет, опросников, федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка», Закона РФ «Об образовании», «Конвенция о правах ребенка», локальных актов.	
2.	Консультационные	Родители, учащиеся, опекуны	Решение индивидуальных социальных проблем, оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающих затруднения в адаптации к жизнедеятельности и класса, школы	Индивидуальное консультирование по запросам родителей учащихся, учителей и по конфликтным ситуациям. Проведение профилактических бесед: «Правила поведения настоящей леди», «О честности и умении держать слово»»	В течение года
3.	Диагностическое	Учащиеся 10 кл.  Учащиеся  Родители, учащиеся 1,5 кл.  Учащиеся 5 кл.  Учащиеся 9-11 классов  Учащиеся 7-11	Воспитывать чувство ценности человеческой жизни.  Выявление вредных привычек подростков  Выявление мотивов в учебной деятельности.  Изучение личности учащихся, условий жизни.  Выявить профессиональную реализацию учащихся, выявление интересов личности к	Диагностика «Ценностных ориентаций» учащихся 10 классов  Диагностика учащихся «группы риска» (вредные привычки)  Диагностика уровня тревожности и социальной комфортности учащихся 1 классов и переходного звена 5 класса  Тренинги «Моё здоровье»  Диагностика профессиональных наклонностей учащихся 9-11 классов, анализ склонности к труду	Ноябрь  Октябрь  Декабрь - Январь  Март  Сентябрь-

		классов	профессии.	учащихся «группы риска»	октябрь
		Родители	Раннее выявление потребления наркотических и психотропных средств	Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на раннее выявление потребления наркотических и психотропных средств	Сентябрь-октябрь
		Родители	Определение статуса семьи		В течение года
			Оказание помощи родителям в преодолении негативных явлений в семье	Социологическое обследование семей первоклассников, находящихся в сложной жизненной ситуации.  Диагностика уровня тревожности семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	
4.	Коррекционно-развивающее	Учащиеся 9-11 классов	Профориентация	анкетирование «Мои интересы и склонности»	Апрель
		Родители	Выявление неблагополучия в системе отношения учащихся с родителями, учителями.	Работа с родителями детей «группы риска», корректировка позиций детей, родителей, учителей с целью разрешения конфликтов	Май
		Родители			В течение года
		Родители, учащиеся	Оказание социальной помощи в обучении, адаптации ребенка	Роль родителей в воспитании детей. «Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей»	В течение года
				Корректировка	

				отклонений в нравственном становлении личности каждого учащегося (собеседования, консультации по запросам родителей, учителей).	
--	--	--	--	---	--

5	Просвещение и профилактика	Учащиеся 1-11 классов	Знакомство с нормативными документами по защите прав ребёнка (Конвенция о правах ребенка, Устав школы).	Классные часы «Я - ученик. Мои права и обязанности.» «Мои интересы и склонности», «Умение жить среди людей», «Телефон доверия. «Когда некуда пойти»	Сентябрь -декабрь
		Родители	Выявление интересов родителей, привлечение их к организации досуга детей.	Что такое хорошо и что такое плохо?», «Эстетическая грамматика», «Этика общения человеческих отношений». Проведение занятий внеурочной деятельности (5-8 кл.) «Я познаю мир»	В течение года
		Учащиеся 7-х классов.	Профилактика правонарушений.	Посещение семей на дому (опекаемых, вновь прибывших, неблагополучных).	Октябрь
		Учащиеся 5-х классов	Пропагандировать здоровый образ жизни, воспитание жизненных ценностей.	Классный час «Освобождает ли незнание законов от ответственности за их несоблюдение»	Ноябрь
		Учащиеся 6-х классов	Профилактика правонарушений	Классный час «Возьмемся за руки друзья!»	Ноябрь
		Учащиеся 8-9-х классов	Профилактика правонарушений	Классный час «Мое право быть другим»	Декабрь
		Родители, учащиеся	Сотрудничество с организациями, детскими учреждениями, комитетом по социальной	Классный час «Об административной	Январь
		Учащиеся			В течение года

	10-х классов	защите.	и уголовной ответственности несовершеннолетних» (встреча с инспектором ППДН)	Февраль
	Учащиеся 5-6 классов	Профилактика вредных привычек, развитие навыков противостояния групповому давлению.	«Об ответственности за распитие спиртных напитков»	Апрель
	Учащиеся 5-8 классов	Пропаганда здорового образа жизни.	Оказание помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации	Декабрь Май
	Учащиеся 5-7 классов	Профилактика детского травматизма		Декабрь Май
	Учащиеся 5-7 классов	Профилактика правонарушений.	Классный час «Быть уверенным – это здорово!»	Декабрь Май
	Учащиеся 9-11 классов	Профилактика пожарной безопасности.		Сентябрь, март
	Опекуны	Профилактика правонарушений	Классный час «Мои интересы и склонности»	Апрель
	Родители, классные руководители	Проверка выполнения опекунских обязанностей	Безопасность на водоёмах (встреча с инспектором по маломерным судам МЧС России).	Апрель
	Учащиеся 9-11 классов, родители, классные руководители	Выявление запросов детей	«Правила дорожные знать каждому положено» (встреча с сотрудниками ГИБДД).	Май
		Профилактика правонарушений	О правилах пожарной безопасности (встреча с инспектором отдела государственного пожарного надзора	В течение года

				<p>«О причинах совершения правонарушений и преступлений» (встреча с инспектором ППДН)</p> <p>Профилактическое обследование условий жизни опекаемых детей.</p> <p>Организация летнего отдыха в городских оздоровительных лагерях</p> <p>Организационная деятельность в работе службы школьной медиации</p>	
--	--	--	--	---	--

### 3.8. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ среднего общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

В локальных нормативных актах остимулирующих выплатах определены критерии и

показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования.

В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчёты нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования определяет нормативные затраты муниципального образования, связанные с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных школой на очередной финансовый год.

### **3.9. Информационно-методические условия реализации программы среднего общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО реализация программы среднего общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) школы понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых школой;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Школой применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри школы, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В школе имеются технические средства и специальное оборудование, обеспечивающие функционирование ИОС. В штате имеется инженер-электроник, обеспечивающий техническую поддержку ИОС.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС СОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- реализацию дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующими санитарными правилами;
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию

театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС обеспечение соблюдения правил информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения школы;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Школой определены необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Создание в школе информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания
Учебники по всем учебным предметам на языках обучения	да	
Учебно-наглядные пособия	да	
Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	да	
Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	да	
Служба технической поддержки	да	

### 3.10. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база школы обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы среднего общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В школе разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Школа имеет 20 учебных кабинетов, свой сайт в сети Интернет, кабинет информатики, спортивные залы, актовый зал, класс хореографии, кабинет психологической разгрузки, работает библиотека. В школе имеются все условия для занятий физкультурой и спортом, ведения досуговой деятельности и дополнительного образования. Установлена пожарная сигнализация с выходом на центральный пункт пожарной охраны, круглосуточно дежурят сторожа.

Для организации питания созданы все условия: большой пищеблок и столовая на 120 посадочных мест.

В школе есть медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов, действует договор с МУЗ АРБ на проведение диспансеризации и медицинского обслуживания обучающихся.

### Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	необходимо

2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	необходимо
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	в наличии
4	Помещение библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатека;	необходимо
5	Актовый зал	в наличии
6	Спортивные сооружения (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	необходимо
7	Столовая	в наличии
8	Медицинская комната и процедурный кабинет	в наличии
9	Гардеробная, санузлы.	в наличии
10	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.	необходимо

Территория и здание школы оборудованы видеонаблюдением, системой противопожарной и охранной сигнализации в целях организации безопасности.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником в оборудованном кабинете.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС СОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной)/кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфорта и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой школы и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

На основе действующих санитарных правил оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Оценка материально-технических условий и работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования школы.

### **3.11. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Созданные условия реализации основной образовательной программы:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- учитывают особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации ООП СОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты)

**Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления о введении в школе ФГОС СОО	июнь 2023
	2. Разработка на основе ФГОС СОО и ФОП СОО ООП СОО школы	июнь 2023-август 2023
	3. Утверждение ООП СОО школы	август 2023
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы требованиям ФГОС СОО, ФОП СОО	постоянно
	5. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	август-сентябрь 2023
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО, ФОП СОО	февраль 2023
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО	март-апрель 2023
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	постоянно
	9. Разработка: – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, курсов ВД; – календарного учебного графика; – положений, регламентирующих организацию образовательной деятельности	апрель-август 2023
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	постоянно
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	август 2023
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август-сентябрь 2023
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО, ФОП СОО	постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ноябрь 2022-май 2023
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	апрель-май 2023
	4. Привлечение органов государственного управления школой к проектированию ООП СОО	ноябрь 2022-июнь 2023
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	постоянно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС СОО, ФОП СОО	март-август 2023
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутреннего повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО, ФОП СОО:	ноябрь 2022-август 2023

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП СОО по новым ФГОС СОО, ФОП СОО;</li> <li>- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС СОО, ФОП СОО;</li> <li>- поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС СОО, ФОП СОО;</li> <li>- диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников в условиях перехода на обучение по новым ФГОС СОО, ФОП СОО</li> </ul>	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о введении ФГОС СОО, ФОП СОО	постоянно
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС СОО, ФОП СОО	постоянно
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС СОО, ФОП СОО	постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	ноябрь 2022-июнь 2023
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС СОО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников школы	постоянно
	4. Обеспечение соответствия ИОС требованиям ФГОС СОО: укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа гимназии к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета	постоянно

Основная образовательная программа среднего общего образования представляет собой открытый для всех субъектов образовательных отношений документ, который дает представление о содержании деятельности школы на уровне среднего общего образования, направленной на реализацию заявленных целей.

Программа ориентирована на удовлетворение актуальных и перспективных запросов участников образовательных отношений и повышение качества образования в школе на уровне СОО.

Программа (в том числе разделы в составе ООП СОО) имеет право на обновление (корректировку и дополнения) в связи с изменениями внутренних и внешних по отношению к школе условий в течение всего периода реализации. Изменения вносятся на основании решения педагогического совета, утверждаются приказом директора.