МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»
Протокол № 01 от «29» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»
_____ Л.И.Забродняя
Приказ № 177 от «30» августа 2019г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации – 2 года

Подписано цифровой подписью: Забродняя Людмила Ивановна
Дата: 2022.07.10 19:16:49 +03'00'

Алексин, 2019

1. Пояснительная записка

Общеобразовательная программа дополнительного образования является нормативно – управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3», характеризует специфику содержания дополнительного образования.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Дополнительное образование характеризуется очевидной актуальностью для обучающихся, поскольку связано с реализацией личностных потребностей и жизненных планов. В системе дополнительного образования познавательная активность обучающихся всегда выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых различных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, обучающиеся получают широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности. В творческой среде дополнительного образования, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей, формируется творческая социально зрелая и активная личность, стремящаяся к постоянному самообразованию, самосовершенствованию и самореализации на протяжении всей жизни.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующий самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

— максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;

— обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;

— дает шанс каждому открыть себя как личность;

— предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

— налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

— активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;

— побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

— обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и

индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Дополнительное образование, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Таким образом, дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, социально – педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени школьников, становится одним из определяющих факторов развития склонностей детей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения. Все это ставит развитие системы дополнительного образования в ряд первоочередных задач федеральной, региональной и муниципальной политики.

Дополнительное образование стало неотъемлемым компонентом школы, поскольку главным в системе дополнительного образования детей был и остается приоритет интересов каждого ребенка.

Дополнительное образование детей:

- предназначено для создания пространства самоопределения (самопознания, самоидентификации, саморазвития) учащихся в эмоционально комфортных для них условиях;
- создает позитивно-конструктивный стиль отношения к детям, независимо от их способностей, физических, умственных, материальных и иных возможностей;
- всегда организует деятельность с учетом особых индивидуальных особенностей и потребностей детей;
- обеспечивает каждому ребенку открытую перспективу для добровольного выбора формы проведения своего свободного времени.

1.2. Нормативно – правовое обоснование программы

Условия организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей регулируют следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации« от 3 июля 2016 г. № 313-ФЗ. *(«Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно – нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» (гл. 1, ст. 2, п. 14) . Сфера дополнительного образования находится за рамками государственного стандарта образования и предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной программы*).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
- Постановление правительства Российской Федерации от 31 марта 2017 г. № 376 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р об утверждении «Стратегии развития физической культуры и спорта Российской Федерации до 2020 года»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»,
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей от 24.04.2015 №729-р (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 29.03.2016 № ВК-641/09;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Послание Президента Российской Федерации федеральному Собранию РФ от 22.12.2012г. №ПР3410;
- Методические рекомендации Министерства образования Тульской области от 30.08.2017 № 16-01-15/8873;
- Иные нормативно – правовые акты органов управления образованием различного уровня,
- Устав МБОУ «СОШ №3».

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- изучение и удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования;
- повышение качества дополнительного образования;
- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семьи, изменениями технологического и социального уклада;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств и социальной активности;
- развитие творческого потенциала личности, формирование нового социального опыта и профессиональное самоопределение;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.

1.4. Основные ценности и функции дополнительного образования:

Дополнительное образование имеет уникальную возможность в плане удовлетворения разнообразных потребностей детей:

- **витальных** – в физическом движении и отдыхе;
- **экзистенциальных** – в защите и комфорте;
- **социальных** – в общении, привязанности, принадлежности к группе;

— **потребностей престижа** – в признании, успехе, компетентности;
— **потребностей самовыражения** – в самореализации через творчество.

Функции дополнительного образования в общеобразовательной школе:

— **Образовательная** – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
— **Воспитательная** – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре;
— **Информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить);
— **Коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
— **Рекреационная** – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
— **Профориентационная** – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиальную ориентацию.
— **Интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;
— **Компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
— **Социализации** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
— **Самореализации** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей является неотъемлемой частью образовательной системы школы.

Во-первых, дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс школы. Дополнительные образовательные программы:

— углубляют и расширяют знания учащихся по основным предметам;
— делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
— стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
— повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Во-вторых, школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Педагоги дополнительного образования школы работают в основном по модифицированным программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Дополнительные общеразвивающие программы школы содержат разные уровни сложности, позволяют педагогам найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Это программы открытого типа, т.е. ориентированные на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

1.5. Принципы Программы.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности.

Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети – инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности.

В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. Принцип индивидуальности.

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития.

Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно – культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды

школы новыми возможностями созидательно – творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием работы по новым стандартам.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

9. Принцип диалога культур.

Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

10. Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

11. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

12. Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

13. Принцип поддержки инициативности и активности.

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

14. Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

2. Содержание Программы

2.1. Основные направления системы дополнительного образования.

Направления, по которым осуществляется дополнительное образование детей, соответствуют основным тематическим направленностям дополнительных образовательных программ (программ дополнительного образования детей). Перечень таких направленностей содержится в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196.

Направления, на которые направлены программы дополнительного образования в школе:

- Формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- Профессиональная ориентация обучающихся;
- Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- Подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- Социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- Формирование общей культуры обучающихся;
- Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование в школе лицензировано и реализуется по следующим направленностям:

- Художественная;
- Физкультурно – спортивная;
- Социально – педагогическая;

Учебный план представлен двенадцатью дополнительными общеразвивающими программами.

2.1.1. Художественная направленность

Художественное воспитание играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его воображение, творческое мышление, формирует нравственное самосознание.

Выбирая художественную направленность, дети выбирают свободу выражения, полет фантазии, преодолевают застенчивость, скованность, соприкасаются с достижениями мировой цивилизации, а значит – поднимают свой культурный уровень.

Цель: воспитание и развитие творческих способностей учащихся как основание духовности и творческого потенциала.

Задачи:

- развитие художественно-образного мышления средствами разных видов искусств;
- формирование художественных навыков и умений;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- воспитание двигательной культуры;
- развитие творческой активности, воображения, умения слушать, воспринимать.

Программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают незаменимый опыт познания себя и преображения окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Одним из средств всестороннего развития школьников является **хореография.**

Ее высокая продуктивность обусловлена синтезирующим характером, который объединяет в себе музыку, ритм, изобразительное творчество, театр, пластику движений. Хореографические занятия снимают умственное утомление и дают дополнительный импульс для мыслительной деятельности.

Театральное творчество привлекательны своим игровым началом. Мимика, жесты, интонация речи облегчают понимание художественного произведения, вызывают у детей большой эмоциональный отклик. Ребенок ставит себя на место героя и проживает увлекательные приключения вместе с ним.

Вокал – область культуры, доступная всем: голосом от природы обладает каждый человек. В этой сфере нет неспособных детей.

Тонко чувствовать всё разнообразие цветовой гаммы, подключать и свободно использовать свою фантазию позволяет **изобразительное искусство**, которое дает возможность всем детям искать и находить гармонию между собой и внешним миром.

Раскрывать свои таланты, узнавать историю и традиции своей многонациональной Родины позволяет **декоративно – прикладное искусство**. Вышивание, вязание, бисероплетение – прекрасные способы творческого самовыражения.

Структурные компоненты

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Красота в движении»

Статус программы: программа «Красота в движении» модифицированная, составлена на основе типовой программы «Хореографический кружок», автор Боголюбская М.С., Москва Просвещение, 1987.

Направленность программы: художественная.

Цель программы: формирование элементов общей культуры личности (культуры танцевального движения, эрудиции в сфере танцевального искусства), поддержка общего уровня двигательной активности.

Контингент обучающихся: зачисляются учащиеся МБОУ «СОШ №3» без конкурса. Программа рассчитана на учащихся 7 – 17 лет.

Продолжительность реализации программы: 4 года.

Форма организации процесса обучения: занятия проводятся в учебных группах.

Режим занятий: 1 группа – 1 раз в неделю по 2 часа, всего 68 часов в год;
2 группа – 1 раз в неделю по 2 часа, всего 68 часов в год;
3 группа – 1 раз в неделю по 2 часа, всего 68 часов в год;
4 группа – 2 раза в неделю по 2 часа, всего 136 часов в год;

Краткое содержание: дополнительная общеразвивающая программа направлена на выполнение и комплексное развитие творческих способностей у детей; на обучение основам хореографического искусства, приобретение обучающимися общей эстетической и танцевальной культуры; развитие музыкальных и хореографических способностей и развитие их до уровня профессиональной подготовки.

Ожидаемый результат: участие детей в концертах, конкурсах, фестивалях, праздниках, завершение года отчётным концертом.

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Мозаика»

Статус программы: программа «Мозаика» модифицированная, составлена на основе программы изобразительного искусства.

Направленность программы: художественная.

Цель программы: создание условий для творческого развития личности ребенка через общение с окружающим миром, его художественного воображения, пространственного мышления, памяти, трудовых навыков, эмоционального и эстетического отношения к реальности. Вызвать интерес к изобразительной деятельности.

Контингент обучающихся: зачисляются учащиеся МБОУ «СОШ №3» без конкурса. Программа рассчитана на учащихся с 8 - 14 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия организуются 1 ра в неделю по 2 часа, всего 68 часов в год.

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах.

Краткое содержание: занятия по данной теме способствуют развитию не только знаний о природе и искусстве, но и умений по работе карандашом и кистью, художественного мышления, чувства композиции.

Ожидаемый результат: учащиеся должен уметь пользоваться художественными материалами и инструментами, передавать в рисунках красоту окружающего мира, выражать свои чувства и эмоции с помощью линий и цвета, проявлять фантазию и творческое мышление.

Результативность работы определяется участием детей в мероприятиях различных уровней: фестивалях, конкурсах.

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе
«Художественная обработка материала»

Статус программы: программа «Художественная обработка материалов» модифицированная, составлена на основе программы «Художественная обработка материалов» М.: Просвещение, рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ.

Направленность программы: художественная.

Цель программы: сформировать у детей потребность творческого отношения к труду и жизни через приобщение к национальной культуре, декоративно-прикладному искусству.

Контингент обучающихся: зачисляются учащиеся МБОУ «СОШ №3» без конкурса. Программа рассчитана на учащихся 11 – 13 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия организуются 1 раз в неделю по 1 часу, всего 34 часа в год.

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах.

Краткое содержание: знакомство с национальными видами народного прикладного творчества, различными видами ручных работ. Обучение плетению бисером, вышивке, вязанию крючком, изготовлению мягкой куклы. Обучение навыкам и умениям работы с материалами и швейными принадлежностями.

Ожидаемый результат: овладение навыками и умениями работы с материалами и швейными принадлежностями. Проявление социальной и творческой активности детей через их участие в мероприятиях и акциях различного уровня и назначения. Воспитание адекватной самооценки. Формирование позитивной мотивации к трудовой деятельности.

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Весёлые нотки»

Статус программы: программа «Весёлые нотки» модифицированная, составлена на основе Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ (художественные кружки), Москва «Просвещение» 1981 год.

Направленность программы: художественная.

Цель программы: вокальное развитие учащихся через приобщение их к основам мировой музыкальной культуры, развитие музыкально-эстетического вкуса, расширение общего кругозора, на основе лучших образцов отечественной и зарубежной песенной литературы.

Контингент обучающихся: зачисляются учащиеся МБОУ «СОШ №3» без конкурса. Программа рассчитана на учащихся 7 – 10 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия организуются 1 раз в неделю по 1 часу, всего 34 часа в год.

Форма организации процесса обучения: занятия проводятся по принципу группового обучения продолжительностью 1 академический час в неделю.

Краткое содержание: формирование вокальных навыков и эстрадно – исполнительских качеств, приобщение учащихся к духовным ценностям, содействие развитию их интеллекта, развитие личной инициативы и творческой фантазии в трактовке произведений, стремление к самосовершенствованию, участие в конкурсах, фестивалях.

Ожидаемый результат: по итогам освоения программы у учащихся разовьется музыкальный слух, навыки хорового исполнительства и сценического поведения, музыкальный кругозор, образное мышление, ответственность, воля и трудолюбие; а также сформируется музыкальный вкус и эрудиция.

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Вдохновение»

Статус программы: программа «Вдохновение» (хор) является дополнительной образовательной программой художественно-эстетической направленности, разработанной в соответствии с Примерными программами по обучению музыке

Направленность программы: художественная.

Цель программы: создание условий для творческой самореализации через приобщение к вокальной культуре, через развитие и совершенствование наиболее доступного вида музыкального исполнительства – пения, развитие музыкально – эстетического вкуса, расширение общего кругозора, на основе лучших образцов отечественной и зарубежной песенной литературы.

Контингент обучающихся: зачисляются учащиеся МБОУ «СОШ №3» без конкурса. Программа рассчитана на учащихся 11 – 17 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия организуются 1 раз в неделю по 1 часу, всего 34 часа в год.

Форма организации процесса обучения: занятия проводятся по принципу группового обучения продолжительностью 1 академический час в неделю.

Краткое содержание: при обучении детей используются здоровьесберегающие технологии. Занятия можно рассматривать как лечебно – оздоровительное воздействие на учащихся, которое позволяет регулировать процессы дыхания, мышечный тонус и состояние психики обучающегося. Занятия хором способствуют развитию дыхательной системы и является профилактикой простудных заболеваний.В вокально – хоровых произведениях воедино соединены музыка и слово, что способствует глубокому пониманию музыкальных произведений, глубже воздействует на психику ребенка.

Ожидаемый результат: по итогам освоения программы у учащихся разовьется музыкальный слух, навыки хорового исполнительства и сценического поведения, музыкальный кругозор, образное мышление, ответственность, воля и трудолюбие; а также сформируется музыкальный вкус и эрудиция.

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Позитiff»

Статус программы: программа «Позитiff» является дополнительной образовательной программой художественной направленности, разработанной в соответствии с Примерными программами по обучению музыке.

Направленность программы: художественная.

Цель программы: создание условий для развития вокальных и музыкальных способностей учащихся, повышение их общекультурного уровня развития.

Контингент обучающихся: зачисляются учащиеся МБОУ «СОШ №3» без конкурса. Программа рассчитана на учащихся 11 – 15 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия организуются 1 раз в неделю по 1 часу, всего 34 часа в год.

Форма организации процесса обучения: занятия проводятся по принципу группового обучения продолжительностью 1 академический час в неделю. По усмотрению педагога они могут проводиться с группой, солистами и малыми ансамблями.

Краткое содержание: Вокально-тренировочные упражнения, предусмотренные в программе, направлены на укрепление легких, трахеи, бронхов, гортани и носоглотки учащихся. Упражнения на различные слоги, скороговорки, способствуют развитию речи у детей, улучшению дикции и памяти.

Во время пения, при правильном дыхании в организм поступает большое количество кислорода, при этом улучшается кровообращение и нормализуется сердцебиение. Улучшение кровоснабжения при пении ведет к активизации деятельности головного мозга: он начинает работать интенсивнее, улучшается память, легче воспринимается любая информация.

Программа предусматривает использование на занятиях электронных образовательных ресурсов (лицензионных и созданных самостоятельно).

Программа предполагает приобщение учащихся к музыкальному искусству и желание и в дальнейшем заниматься эстрадным вокалом, рассчитана на углубленный уровень развития компетентности в области вокального искусства, ансамблевого гармонического развития, формирование вокальных навыков на уровне их практического применения в концертной деятельности.

Ожидаемый результат: по итогам освоения программы учащиеся должны владеть:

- достаточно свободным управлением голосовым аппаратом;
- основными приемами техники певческого дыхания и дикции;
- знаниями основ сценического движения и умения пользоваться микрофоном;
- умениями передавать свое настроение, эмоции, связанные с музыкальным произведением при его исполнении.

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Юный артист»

Статус программы: в основу программы обучения учащихся театральной деятельности «Юный артист» положена программа, рекомендованная Министерством образования РФ, автор Н.Ф. Сорокина «Театр – творчество – дети».

Направленность программы: художественная.

Цель программы: формирование думающего, чувствующего, активного человека, готового к творческой деятельности в любой области.

Контингент обучающихся: зачисляются учащиеся МБОУ «СОШ №3» без конкурса. Программа рассчитана на учащихся 10 – 17 лет.

Продолжительность реализации программы: 2 года.

Режим занятий: занятия организуются 2 раза в неделю по 1 часу, всего 68 часов в год.

Форма организации процесса обучения: занятия проводятся по принципу группового обучения продолжительностью 2 академический часа в неделю.

Краткое содержание: Программа развивает личность ребёнка, его творческие способности, оптимизирует процесс развития речи, голоса, чувства ритма, учит вдумчивому отношению к художественному слову. Реализация программы предполагает моделирование индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка. Сценическая деятельность базируется на единстве коллективного взаимодействия и максимальном творческом проявлении каждого участника объединения.

Ожидаемый результат: по итогам освоения программы у учащихся стимулируется способность к образному и свободному восприятию окружающего мира, которое, развиваясь параллельно с традиционным рациональным восприятием, расширяет и обогащает его. Программа учит мечтать и добиваться цели, учит побеждать, ответственно и профессионально относиться к делу, учит умению справляться с любой ролью в жизни.

2.1.2. Физкультурно – спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечивают развитие не только физических способностей, но и таких качеств детей, как благородство, рассудительность, честность, доброта, вежливость; а также воспитание чувства патриотизма, уважения друг к другу и к старшим.

Физкультурно-спортивная работа в системе дополнительного образования детей ориентирована на воспитание спортивного резерва нации, приобщение ребенка к здоровому образу жизни. Иметь хорошее физическое здоровье важно для того, чтобы демонстрировать работоспособность, физическую привлекательность. Для достижения этой простой цели – наличия физического здоровья – необходимо, чтобы каждый человек имел возможность заниматься массовым спортом.

Цель: воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Задачи:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Структурные компоненты

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Юные чемпионы»

Статус программы: программа «Юные чемпионы» модифицированная, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) к внеурочной деятельности, программы по физическому воспитанию учащихся 1-4 классов.

Направленность программы: физкультурно – спортивная.

Цель программы: формирование физически здоровой и развитой личности с высокой потребностью в двигательной активности и повышенной умственной работоспособностью,

повышение уровня разносторонней физической подготовленности учащихся с учётом особенностей здоровья детей региона.
Контингент обучающихся: зачисляются учащиеся МБОУ «СОШ №3».
Программа рассчитана на учащихся 7 – 9 лет.
Продолжительность реализации программы: 1 год.
Режим занятий: занятия организуются 2 раза в неделю по 1 часу, всего 68 часов в год.
Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах.
Краткое содержание: программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Лыжная подготовка». Каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя содержание теоретического и практического материала
Ожидаемый результат: учащиеся смогут использовать приобретенные навыки, знания и умения в практической деятельности, в повседневной жизни для включения занятий спортом в активный отдых и досуг.

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Волейбол»

Статус программы: программа «Волейбол» модифицированная, составлена на основе программы по волейболу для детско-юношеских школ (Ю.Д. Железняк, А.В. Чачин, Ю.П. Сыромятников; издательство «Советский спорт» М. 2003г), рекомендованной Департаментом общего среднего образования Мин. Обр. РФ.
Направленность программы: физкультурно – спортивная.
Цель программы: всестороннее физическое развитие, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, формирование умений и навыков к самостоятельным занятиям по волейболу и подготовка юных спортсменок для реализации своих достижений в соревновательной деятельности.
Контингент обучающихся: зачисляются учащиеся МБОУ «СОШ №3» без конкурса.
Программа рассчитана на учащихся 12 – 13 лет.
Продолжительность реализации программы: 2 года.
Режим занятий: занятия организуются 2 раза в неделю по 1 часу, всего 68 часов в год.
Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах.
Краткое содержание: углубленное изучение данного вида спорта с расширенным применением специальных упражнений, направленных на развитие координационных способностей; овладением техникой двигательных действий и тактическими приемами по данной специализации. Совершенствование мастерства через соревновательную деятельность в данном виде спорта.
Ожидаемый результат: знание истории возникновения и развития физической культуры. Физическая культура и олимпийское движение в России. Понятие о телосложении человека. Основные правила игры в волейбол. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Совершенствование техники приёма и передач мяча, техники нападающего удара, защитных действий. Выполнение приёмов передачи мяча. Использование приобретенных знаний и уменийв практической и игровой деятельности, в повседневной жизни для включения занятий спортом в активный отдых и досуг.

2.1.3. Социально – педагогическая направленность

Данное направление дополнительного образования ориентировано на развитие психических свойств личности, интеллектуальных и коммуникативных способностей,

корректировку общего развития, формирование у детей лидерских качеств, а также организацию досуга детей и подростков социализирующей направленности.

Все учащиеся, которые включены в социально значимую деятельность, в рамках дополнительного образования, имеют следующие возможности:

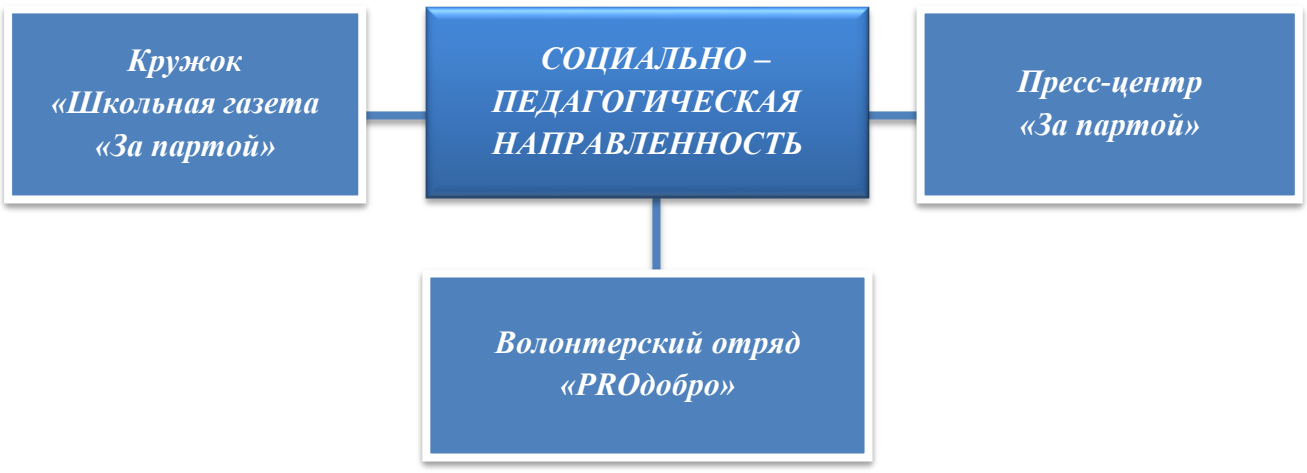
- Приобретение собственного социального опыта.
- Формирование и развитие личностных качеств, необходимых для полноценного существования в рамках современного общества: трудолюбие, организованность, ответственность, чувство долга, требовательность к самому себе, культура общения и поведения, коммуникабельность, навыки эффективного взаимодействия с окружающими. Возможность реализовать себя в общественно и социально значимых делах, направленных на становление таких личностных позиций как гражданин города или страны.
- Активное использование образовательных возможностей истории и культуры родного края, области или города, для развития личности учащихся.
- Формирование у них осознания необходимости включения сциокультурных начал в собственную жизнь.
- Активная реализация программ по самосохранению, самореализации и саморазвитию.
- Возможность овладеть спектром способов по постановке наиболее актуальных и жизненных целей, формирование собственного маршрута развития.
- Возможность овладения разнообразными способами рефлексии собственного поведения и состояния.

Цель: создание необходимых условий для осуществления социального творчества, посредством разнообразных форм деятельности, а также условий для самоутверждения, осознания себя как личности, развития собственных способностей и интересов, в рамках современных динамичных социально-экономических условиях. обеспечения соблюдения гармонизации интересов каждого учащегося и интересов окружающего его общества.

Задачи:

- социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы;
- формирование общей культуры учащихся;
- объединение детей на интегративной основе для формирования коммуникативных навыков, творческих интересов и способностей;
- развитие навыков литературного творчества и журналистской работы;
- воспитание информационной культуры учащихся.

Структурные компоненты



Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе
«Школьная газета «За партой»

Статус программы: программа «Школьная газета «За партой» модифицированная, составлена на основе программы «Основы журналистики» программы для учреждений ДОД. М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.

Направленность программы: социально – педагогическая.

Цель программы: раскрыть творческий потенциал учащихся в сфере журналистики. Сформировать у обучающихся навыки работы в команде, расширить кругозор обучающихся.

Контингент обучающихся: зачисляются учащиеся МБОУ «СОШ №3» без конкурса. Программа рассчитана на учащихся 10 – 17 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия организуются 1 раз в неделю по 1 часу, всего 34 часов в год.

Форма организации процесса обучения: Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Основной формой обучения является практическая работа, которая выполняется как группами, так и индивидуально.

Краткое содержание: учебно – воспитательный процесс направлен на развитие коммуникативных и творческих способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей . Эта деятельность способствует выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся.

Ожидаемый результат: в результате освоения программы учащиеся познакомятся с основными терминами журналистики; приобретут первичные навыки работы с текстом, получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты; расширят навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты; научатся работать над выполнением заданий редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы; поймут сущность журналистской профессии как социальной , информационной , творческой , ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе
Пресс-центр «За партой»

Статус программы: программа «Пресс - центр «За партой» модифицированная, составлена на основе программы Кашлева Н.В. Пресс-клуб и школьная газета. Занятия, тренинги, портфолио. Волгоград, «Учитель», 2009.

Направленность программы: социально – педагогическая.

Цель программы: раскрытие творческих способностей учащихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании.

Контингент обучающихся: зачисляются учащиеся МБОУ «СОШ №3» без конкурса. Программа рассчитана на учащихся 11 – 17 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия организуются 2 раза в неделю по 1 часу, всего 68 часов в год.

Форма организации процесса обучения: Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Основной формой обучения является практическая работа, которая выполняется как группами, так и индивидуально.

Краткое содержание: учебно – воспитательный процесс направлен на развитие коммуникативных и творческих способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей . Эта деятельность способствует выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся.

Ожидаемый результат: создание коллектива учащихся, который будет самостоятельно выпускать периодическое школьное издание «За партой» и репортажи для Детского телевидения города Алексин.

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «PROдобро»

Статус программы: программа «PROдобро» модифицированная, разработана на основе: Дополнительной образовательной программы «Волонтеры» [Электронный ресурс] /авт. – сост. Березина А.Н./, 2013г. - Режим доступа: http://nsportal.ru, Образовательной программы дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» [Электронный ресурс]/ авт. – сост. Костылева Т. П./- Электрон. дан. - с. Шатрово, 2010г. - Режим доступа: http://lib.convdocs.org

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Контингент обучающихся: программа адресована учащимся школьного возраста общеобразовательной школы 11–17 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия организуются 1 раз в неделю по 1 часу, всего 34 часа в год.

Форма организации процесса обучения: по количеству детей: групповые, индивидуальные; по особенностям коммуникативного воздействия: лекции, семинары, диспуты, экскурсии, беседы, тематические выставки, викторины, встречи с интересными людьми; по дидактической цели: вводное, по углублению знаний, практическое, по систематизации и обобщению знаний, комбинированные.

Краткое содержание: развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Ожидаемый результат: в результате освоения программы учащиеся будут владеть навыками планирования и самоанализа; разрабатывать социальные проекты; выступать в роли организатора различных дел социальной направленности; эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми; организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах; уметь разрабатывать игровые программы на различные темы; владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Результативность работы определяется участием детей в школьных мероприятиях, фестивалях, акциях различного уровня.

3. Организационно – педагогические условия

Режим работы системы дополнительного образования устанавливается на основании требований СанПиНа и учебного плана.

3.1. Календарный учебный план на 2019/20 уч. год
МБОУ «СОШ №3» г. Алексина (34 учебных недели)

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели: учебный год начинается с 01.09 и заканчивается 31.05.

1 триместр (10 учебных недель+1 день)	
учебное время	**каникулы**
с 02.09.2019г. по 04.10.2019г. (5 недель)	***с 07.10.2019г. по 13. 10. 2019г.***
с 14.10.2019г. по 15.11.2019г. (5 недель)	***с 18.11.2019г. по 24.11.2019г.***
Аттестация 2-х – 9-х классов	
2 триместр (10 учебных недель+4 дня)	
учебное время	**каникулы**
с 25.11.2019г. по 31.12.2019г. (5 недель + 2 дня)	***с 01.01.2020 г. по 08.01.20г.***
для первоклассников	***с 25.12.2019г. по 08.01.20г.***
Аттестация 10-х – 11-х классов	
учебное время	**каникулы**
с 09.01.2020г. по 14.02.2020г. (5 недель + 2 дня)	***с 17.02.2020г. по 23.02.2020г.***
Аттестация 2-х – 9-х классов	
3 триместр (12 учебных недель + 4 дня)	
учебное время	**каникулы**
с 24.02.2020г. по 03.04.2020г. (6 недель)	***с 06.04.2020г. по 12.04.2020г.***
с 13.04.2020г. по 29.05.2020г. (7 недель)	***с 01.06.2020г. летние каникулы***
Аттестация 2-х – 9-х классов	

3.2. Требования к условиям реализации программ

Комплектование учебных групп осуществляется в соответствии с правилами и нормативами, установленными Санитарно - эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Основное комплектование групп учащихся проводится с 1 сентября текущего года. При наличии свободных мест в объединении, прием учащихся в группу может осуществляться в течение всего учебного года.

В группы могут зачисляться как одновозрастные, так и разновозрастные учащиеся в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой и нормами СанПиНа.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

Прием в творческие объединения и спортивные секции системы дополнительного образования осуществляется на основании заявления родителей.

При приеме в спортивные секции необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся (или допуск школьного фельдшера).

Режим занятий: Основной формой обучения является учебное занятие. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах.

Занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно – гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Недельная нагрузка на одну учебную группу определяется педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащегося, продолжительности освоения данной программы и в соответствии с нормами Сан ПиНа, Продолжительность освоения программ по годам определяется педагогом в соответствии с социальными запросами родителей и детей с учетом специфики и направленности объединения.

Примерный объем дополнительных общеразвивающих программ в зависимости от направленности, общего количества учебных часов может составлять от 34 часов до 136 часов в год, длительность занятий в неделю составляет от 1 часа до 4 часов. Режим работы и расписание занятий максимально учитывает учебную нагрузку современных школьников и отвечает запросам родителей (законных представителей).

В период школьных каникул:

- занятия проводятся по специальному расписанию, возможен переменный состав учащихся;
- занятия могут продолжаться на базе лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; а также в форме поездок, туристических походов, сборов, экспедиций, работы поисковых отрядов, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей и т.п.;
- занятия могут проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Численный состав объединения определяется нормативными документами и образовательной программой объединения.

Занятиями по дополнительным общеразвивающим программам охвачены дети в возрасте от 7 до 17 лет. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Наполняемость учебных объединений дополнительного образования определяется Положением о дополнительном образовании, в соответствии с которым оптимальная наполняемость составляет не менее 12 человек.

Форма занятий – групповая, индивидуальная, массовая (определяются педагогом и программой).

По окончанию учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия.

Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Использование современных педагогических технологий: в системе дополнительного образования используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии,
- технология педагогической поддержки О.С. Газмана;
- технология дифференцированного и индивидуального подхода,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова,
- методы и приемы развития креативного мышления,
- игровые технологии,
- система инновационной оценки «Портфолио»,
- педагогика сотрудничества.

3.3. Учебный план дополнительного образования МБОУ «СОШ №3» на 2019/2020 учебный год

Учебный план дополнительного образования МБОУ «СОШ №3» – нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования.

Настоящий учебный план является логическим продолжением основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего полного образования.

Учебный план ориентирован на пятидневную неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса. Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Поскольку в школе приоритетным является подход личностно – ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Главная задача школы – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны.

Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Реализуемые модифицированные дополнительные общеобразовательные программы ориентированы на самореализацию и профессиональную ориентацию обучающихся, независимо от уровня развития, состояния здоровья, сформированности интересов, мотивации к обучению и уровня материального состояния семьи.

Основными задачами учебного плана дополнительного образования школы являются:

- обеспечение гарантий прав обучающихся на дополнительное образование;
- создание условий для формирования единого образовательного пространства;
- раскрытие личностных особенностей учащегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных классов;
- освоение школьниками дополнительных образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей автономного округа и района;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий, обучающихся;
- создание условий для выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;
- развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе.

Форма организации деятельности	Кол-во групп	Название объединений/ секций	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Возраст обучающихся	Руководитель
Художественная направленность						
Групповая	4	**Хореографическая студия «Движение»**	10	340	7 – 17 лет	Махова Е.В.
Групповая	1	**ИЗОстудия «Мозаика»**	2	68	9 – 12 лет	Ботина И.А.
Групповая	1	**Кружок «Художественная обработка материала»**	1	34	11 – 12 лет	Брегадзе С.Ю.
Групповая	1	**Театральная студия «Юный артист»**	2	68	13 – 17 лет	Украинцева С.Н.
Групповая	1	**Вокальный ансамбль «Позитiff»**	1	34	13 – 17 лет	Варламова А.А.
Групповая	1	**Хоровая студия «Вдохновение»**	1	34	11 – 12 лет	Варламова А.А.
Групповая	1	**Хоровой коллектив «Весёлые нотки»**	1	34	7 – 10 лет	Варламова А.А.
Физкультурно – спортивная направленность						
Групповая	1	**Спортивно – оздоровительная секция «Юные чемпионы»**	2	68	7 – 9 лет	Лунгул Л.Б.
Групповая	1	**Секция «Волейбол»**	2	68	12 – 13 лет	Тришина Е.Ю.
Социально – педагогическая направленность						
Групповая	1	**Пресс-центр «За партой»**	2	68	11 – 17 лет	Бурцева Е.Б.
Групповая	1	**Кружок «Школьная газета «За партой»**	1	34	10 – 17 лет	Морачева Н.А.
Групповая	1	**Волонтерский отряд «PROдобро»**	1	34	11 – 17 лет	Варламова А.А.

3.4. Кадровое обеспечение

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Стаж работы	Категория	Образование	Адрес электронной почты
1.	**Украинцева Светлана Николаевна**	Учитель русского языка и литературы	28	Высшая	Высшее	svetukr1507@mail.ru
2.	**Морачева Наталья Александровна**	Учитель русского языка и литературы	41	Высшая	Высшее	
3.	**Бурцева Елена Борисовна**	Учитель информатики	27	Высшая	Высшее	vedi21@mail.ru
4.	**Брегадзе Светлана Юрьевна**	Учитель технологии	29	Высшая	Высшее	tomuna@bk.ry
5.	**Махова Елена Викторовна**	Учитель хореографии	26	Первая	Средне-специальное	elenamakhova685@gmail.com
6.	**Ботина Ирина Анатольевна**	Библиотекарь	31	Первая	Высшее	botinair@yandex.ru

7.	**Варламова Анастасия Анатольевна**	Учитель музыки и ИЗО	11	Первая	Высшее	Nastya-muz@mail.ru
8.	**Тришина Екатерина Юрьевна**	Учитель физической культуры	-	-	Средне-специальное	
9.	**Лунгул Людмила Борисовна**	Учитель физической культуры	39	Первая	Средне-специальное	lungul.mila@bk.ru

3. 5. Материально – техническое оснащение

Для эффективной реализации программы дополнительного образования в школе создана достаточная материально-техническая база.

Предоставлены отдельные классные кабинеты по направленности, спортивные залы, кабинет хореографии, кабинет информатики с выходом в Интернет.

Материальное и информационно – техническое оснащение школы позволяет обеспечить полную реализацию учебного плана дополнительного образования, использование современных технологий, в том числе и здоровьесберегающих.

Описание основных средств оснащения, целевое использование	**Перечень оборудования**
Большой спортивный зал	
Спортивный зал с оборудованием и инвентарем необходимым для проведения занятий по основным разделам физической подготовки. Использование в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по физкультурно-спортивной. Проведение спортивных занятий в рамках урочной и внеурочной деятельности, учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований в рамках дополнительного образования.	Брусья навесные на гимнастическую стенку 3 шт. Воздухоочиститель 1 шт., гантели обрезиненные 2 и 4 кг. 11 шт., доска наклонная 1 шт., канат для перетягивания 12 метров 1 шт., коврик мягкий для аэробики 7 шт., маты гимнастические 4 шт., медицинбол 1кг,2кг, 6 шт.. сетка волейбольная 1 шт. , стойка баскетбольная игровая детская 4 шт., тренажер перекладина подвесная универсальная 3 шт., тренажерная скамья 1 шт., шведская стенка 8 шт. щит баскетбольный тренировочный с кольцом и сеткой 4 шт., щит для метания в цель 2 шт., эспандер резиновый навесной 4 шт., барьер легкоатлетический разновысокий 6 шт., тележка игровая роликовая 3 шт. скакалка резиновая 48 шт., ноутбук Lehovo Ideal Pad
Малый спортивный зал	
Использование в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по физкультурно-спортивной. Проведение соревнований, игр	Спортивный зал с оборудованием и инвентарем необходимым для проведения занятий по основным разделам физической подготовки
Актовый зал	
Актовый зал с оборудованием, необходимым для проведения внеклассных мероприятий и занятий объединений дополнительного образования художественной направленности (вокальные студии)/ Проведение внеклассных мероприятий и занятий объединений дополнительного образования художественной направленности.	Светомузыка (МАРТИН), слайд проектор, экран на треноге, СЕКЦИЯ для актового зала 3-х местная 20 шт. РАДИОМИКРОФОН "LEADSINGER", радиосистема вокальная, микшерский пульт, синтезатор с автоаккомпанементом, слайд проектор, вокальная радиосистема, рабочая станция YAMAHA, акустическая система Behringer 2 шт., Ноутбук Samsung, принтер Проектор, к олонки JETBALANCE, экран DRAPER STAR AV

Кабинет хореографии	
Зал для занятий хореографией с оборудованием и инвентарем необходимым для проведения занятий по основным разделам подготовки проведение занятий, мастер-классов	Универсальный тренажер, коврик для аэробики, 10 шт. Слайд /скользящая дорожка, маты гимнастические, 2 шт., мяч для фитнесса, 7 шт., степ платформа 2х уровневая, 8 шт., ноутбук ACE
Аудитория № 21	
Зал для занятий адаптивной физической культурой с оборудованием и инвентарем необходимым для проведения занятий по основным разделам подготовки	универсальный тренажёр, 3 шт., велотренажёр, гребной тренажёр, райдер, силовой тренажёр, скамья для пресса, сухой бассейн, коврик мягкий для аэробики, 7 шт., маты гимнастические, 4 шт., медицинбол 1кг,2кг, 6 шт., ноутбук lehovo ideal pad
Аудитория № 37	
Для работы творческого клуба журналистики в рамках реализации программы «Школьный пресс-центр». Выпуск собственной школьной газеты и др. Рабочие места на 10 человек, магнитная доска, мультимедийный проектор, ноутбук	ВИДЕОКАМЕРА Sony DCR-DVD305E 1.07 Mpix DVD/MSPro, КОМПЬЮТЕР "Samsung TFT 19", МОНИТОР LG TFT 19, 7 шт., СИСТЕМНЫЙ БЛОК Celeron 2/4Ггц, 7 шт., Интерактивная доска, Компьютер персональный REY book, Ноутбук Dual Core Графический планшет Digital Blue, Моноблок HP Pro МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПРОЕКТОР, НОУТБУК Aspire 3682 WXC Intee Celeron Mprcessor 420, ПРИНТЕР HP Laser Jet Color AA 3800 USB (Q5981A)
Кабинет технологии	
Для проведения учебных занятий по программам декоративно-прикладного творчества художественной направленности. Рабочие места на 15 человек, магнитная доска, мультимедийный проектор, ноутбук	Документ-камера, ноутбук, принтер HP LASERJET PRO, проектор SANYO PLC, системный блок ученика Швейная машина BROTHER COMFORT 15, 7 шт., Швейная машина JANOME, Экран DRAPER LUMA Утюг ТЕФАЛЬ, 2 шт.

4. Критерии, показатели и способы изучения эффективности программы дополнительного образования

4.1. Оценочные материалы и мониторинг дополнительного образования.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

Специфика деятельности групп дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале. Необходимо включать эмоционально-нравственный и действенно – практический опыт участников образовательного процесса.

Частично решить проблему педагогического контроля в сфере дополнительного образования может методика коллективной творческой деятельности, помогающая формировать у детей потребность в познании, развивать целеустремлённость, наблюдательность, любознательность, творческое воображение. Успех педагогического контроля будет зависеть от правильного сочетания организаторских и педагогических приёмов и средств, грамотного выбора форм:

— собеседование,

— выполнение спортивных нормативов,
— участие в конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах, соревнованиях, конференциях школьного, муниципального, регионального, и др. уровней,
— отчетные концерты и выставки;
— создание портфолио,
— создание газет, социальных видеороликов и т.д.;

Широкий спектр программ дополнительного образования помогает учащимся школы выбирать индивидуальный образовательный маршрут, реализовывать свой интеллектуальный и творческий потенциал и, в конечном итоге, получать качественное образование.

Дополнительное образование школы является стабильно функционирующей системой.

Мониторинг уровня общей занятости учащихся

Наименование объединения дополнительного образования	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1. Хореографическая студия эстрадного танца «Движение»	44	41	42
2. ИЗО студия «Мозаика»	12	16	12
3. Школьный пресс-центр «За партой»	20	17	17
4. Кружок «Школьная газета»	17	17	16
5. Музыкальная студия «Птица души»	15	15	12
6. Вокальный ансамбль «Позитiff»	-	12	10
7. Хоровая студия «Вдохновение»	-	12	25
8. Театральная студия «Юный артист»	17	17	17
9. Кружок «Художественная обработка материалов»	15	15	12
10. Кружок «Компьютерный мир»/ «Инфознайка»	40	-	-
11. Кружок «Вокруг света»	15	-	-
12. Военно-спортивный клуб «Допризывник»/ «Мы – патриоты»	12	15	10
13. Секция «Юные чемпионы»	12	13	12
14. Секция «Баскетбол»/ спортивно-оздоровительная	10	12	15
15. Секция «Быстрее! Выше! Сильнее!»	-	15	-
ИТОГО	*229*	*217*	*200*

Уменьшение количества учащихся связано с тем, что ряд объединений (Кружок «Компьютерный мир»/ «Инфознайка», Кружок «Вокруг света») стали функционировать в рамках внеурочной деятельности.

Занятость учащихся в кружках и секциях составила 62,2%: в школьных объединениях – 40,2%, на базе школы – 22%. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно – воспитательной работы школы.

Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках, клубах, организованных на базе школы 179 учащихся – 31,24%. Занятия в спортивных секциях и

студиях помогают ребятам развивать и совершенствовать спортивные способности, развивать навыки преодоления трудностей, укрепляют силу воли. Культура здорового образа жизни, занятия спортом являются приоритетным направлением деятельности образовательной организации.

4.2. Критериально - оценочный комплекс мониторинга качества дополнительного образования

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям: рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;

- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптация в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).

В процессе реализации программ дополнительного образования для учащихся и педагогов важно не только достижение когнитивных (знания, навыки, умения, полученные на занятиях) результатов обучения, но и мотивационных (появление желание у ребенка заниматься данным видом деятельности), и эмоциональных (развитие качеств позитивно положительного состояния удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.).

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно – игровых программах, спортивных соревнованиях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию чувства гордости за школу.

Основные направления деятельности	**Критерий**	**Показатели (индикаторы)**	**Способ получения информации**
Доступность качественного образования	Освоение дополнительных образовательных программ, обеспечивающих успешное развитие обучающихся в соответствии с возрастными особенностями	Сбалансированность программ дополнительного образования учащихся образовательным областям	Анализ документации
Сохранение здоровья обучающихся	Создание условий для формирования представлений и принятия ценностей ЗОЖ	% учащихся, охваченных внеклассными мероприятиями профилактического, обучающего характера	Изучение документации

Качество предоставляемых образовательных услуг	Социализация обучающихся	% обучающихся, проявляющих социальную и творческую активность, подтвержденную участием в различных акциях социального характера, работе общественных организаций, в реализации социальных проектов; % обучающихся, участвующих в творческих конкурсах по уровням	Изучение документации; портфолио учащихся
Качество дополнительной образовательной деятельности	Охват обучающихся программами дополнительного образования	Доля обучающихся, занятых освоением программ дополнительного образования по направленностям. Сохранность контингента.	Изучение документации, наблюдение
Имидж школы	Соответствие услуг запросам учащихся и их родителей	% удовлетворенности учащихся и родителей качеством предоставляемых услуг	Анкетирование

5. Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования

Реализация Программы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

— сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;

— совершенствовать нормативно – правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей

— создать единое информационно – образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

— улучшить материально-техническое оснащение;

— создать условия, стимулирующие развитие технического и художественного творчества.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей

— организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;

— содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

К ожидаемым результатам деятельности блока можно отнести:

— создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

— расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;

— увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

— целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;

— создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, студий, секций;

— внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

— расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;

— повышение роли дополнительного образования в деятельности школы, снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;

— укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;

— обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;

— воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

В результате реализации программы развития дополнительного образования в школе расширится сеть детских объединений по интересам, обновится материально – техническая база для осуществления деятельности кружков, секций. Разнообразие кружков и секций в школе позволит удовлетворить запрос учащихся и родителей.

Оснащение кабинетов, актового зала, спортивного зала позволит учащимся больше времени проводить в школе