

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»



ПРИНЯТА
Педагогический совет
МБОУ «СОШ №3»
Протокол № 3 от 26.02.2026



**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
на 2026 – 2031 гг.**

**«Завтра начинается сегодня:
от идеи до воплощения»**

АЛЕКСИН

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАИМЕНОВАНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» (МБОУ «СОШ №3»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> — Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2025); — Указы Президента Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> ✓ от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», ✓ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», ✓ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности в Российской Федерации», ✓ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», ✓ от 17.05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; — Национальные проекты Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам» (протокол от 17.12.2020 № 14); ✓ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2022 г. № ПК1вн); — Распоряжения Правительства Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> ✓ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», ✓ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; ✓ от 19.11.2024 N 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественнонаучного образования на период до 2030 года»; — Постановление правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»; — Государственная программа Тульской области «Развитие образования Тульской области» (приложение 1 к постановлению Правительства Тульской области от 01.02.2019 года № 39)

Цель	Создание механизма устойчивого развития обновленной модели образовательного учреждения, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, высокие образовательные результаты в освоении образования, формирование социально ответственной, творческой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально – культурных традиций, передовых практик российского образования.	
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для обучения всех обучающихся, в т.ч. с ОВЗ и с инвалидностью, развивать олимпиадное движение обучающихся по всем учебным предметам. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Формировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания. 4. Создать условия для созидательной деятельности, максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полного раскрытия творческого потенциала обучающихся (интеллекта, таланта, творческих способностей), активной позиции личности как субъекта общественной деятельности. 5. Обеспечить условия для реализации Программы воспитания, обеспечивающей развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики на основе традиционных духовно – нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе. 6. Обеспечить сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально – трудовой сфере: формировать у них набор компетенций для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем в профессиональной жизни. 7. Поддерживать и развивать личностные и профессиональные компетенции педагогических работников, максимально использовать потенциал каждого члена команды для достижения общих целей наиболее эффективными и действенными способами. 8. Формировать уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создавать безопасное и комфортное для всех и каждого развивающее культурно – образовательное пространство. 9. Мотивировать и стимулировать создание современной цифровой образовательной среды как инструмента социализации и развития участников образовательных отношений, расширяющего возможность их участия в принятии образовательных и управленческих решений. 	
	Магистральное Направление «Знание»	Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для углубленного и профильного обучения всех обучающихся, в т.ч. с ОВЗ и с инвалидностью.

Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> — Положительная динамика образовательных результатов обучающихся в независимых мониторингах. — Предоставление возможности реализации учебных профилей обучения и индивидуальных учебных планов на уровне основного общего и среднего общего образования. — Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее установленного порога. — Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса. — Повышение доли обучающихся, победителей и призеров регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. — Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней. — Развитие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам. — Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого – медико – социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП. 	
	Магистральное направление «Здоровье»	Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации.
	<ul style="list-style-type: none"> — Расширение сети партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно для внедрения в образовательный процесс современных программ и технологий. — Проведение просветительской работы о физкультурно – оздоровительной деятельности школьного спортивного клуба «Юный чемпион» на родительских собраниях, через сайт школы и СМИ. — Повышение доли обучающихся, активно посещающих дополнительные занятия физической культурой и спортом. — Повышение числа призеров спортивных соревнований (в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и др.). — Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующей возрастной категории. 	
	Магистральное Направление «Творчество»	Обеспечение условий для созидательной деятельности, максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полного раскрытия творческого потенциала обучающихся как субъекта общественной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение работы школьных творческих объединений (школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр и др.). — Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (40% и более). — Расширение сети партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно для реализации дополнительных общеобразовательных программ. — Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. — Положительная динамика победителей и призеров конкурсов (кроме ВсОШ), соревнований различного уровня.
Магистральное направление «Воспитание»	Обеспечение условий для реализации Программы воспитания, обеспечивающей развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики на основе традиционных духовно – нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе.
	<ul style="list-style-type: none"> — Проведение просветительской работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («ЮНАРМИЯ», «ОРЛЯТА России», «Движение ПЕРВЫХ» и др.). — Создание школьного военно – патриотического клуба и реализация его задач на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций. — Повышение доли обучающихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтерского движения, детских и молодежных объединений.
Магистральное направление «Профориентация»	Обеспечение сопровождения осознанного отношения обучающихся к профессионально – трудовой сфере в соответствии с планом реализации базового уровня профориентационного минимума.
	<ul style="list-style-type: none"> — Расширение сети партнеров для оказания содействий в реализации профориентационных мероприятий. — Разработка и реализация программ дополнительного образования (в том числе кружков, секций и др.), с учетом запросов обучающихся и родителей (законных представителей), обеспечивающих формирование у обучающихся набора компетенций для успешного самоопределения, освоения профессий рабочих и служащих. — Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности, связанной с рабочими профессиями и специальностями, востребованными на рынке труда.

<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Обеспечение поддержки развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, реализации потенциала каждого члена команды для достижения общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p>
<ul style="list-style-type: none"> — Развитие системы наставничества по вопросам освоения новых комплексных направлений научных исследований, проектов в образовании. — Организация дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков технологической направленности; обучение учителей профессиям будущего. — Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. — Увеличение среди педагогов числа победителей и призеров конкурсов на региональном, всероссийском уровне. 	
<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Уклад общеобразовательной организации обеспечивает поддержку ценностей, принципов, нравственной культуры, создание безопасного и комфортного для всех и каждого развивающего культурно – образовательного пространства.</p>
<ul style="list-style-type: none"> — Согласованность действий школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата. — Наличие полного спектра психолога – педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным). — Педагогическое просвещение и поддержка родителей при проведении социально – психологических мероприятий с приглашением сотрудников ЦППМСП. 	
<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>Наличие мотивирующей и стимулирующей современной цифровой образовательной среды – инструмента социализации и развития субъектов образовательных отношений, расширяющего возможность их участия в принятии образовательных и управленческих решений.</p>
<ul style="list-style-type: none"> — Оснащение школы IT-оборудованием, необходимым для расширения возможностей применения инструментов цифровой образовательной среды для социализации и развития участников образовательных отношений, повышения эффективности управления образовательной организацией. — Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно – сервисную платформу цифровой образовательной среды. 	

	<ul style="list-style-type: none"> — Увеличение доли педагогов, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом использования платформы «Сферум», «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. — Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «СОШ №3» совместно с рабочей группой педагогов
Период реализации	Январь 2026 – декабрь 2031. Срок реализации – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	I. Подготовительный этап (01.10.2025 – 28.02.2026) II. Реализация (1.03.2026 – 31.12.2030) III. Обобщающий этап (01.01.2031 - 31.12.2031)
Подготовительный этап	<p><i>Аналитико – диагностическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. — Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. — Информационно – просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. — Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. — Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
Реализация	<p><i>Практико – ориентированная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Реализация мероприятий «дорожной карты» Программы развития, мероприятий проектов по магистральным направлениям, ключевым условиям. — Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей. — Корректировка управленческих решений и построение новых коммуникаций, способствующих достижению целевых показателей. — Изучение, обобщение и распространение опыта по реализации Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей.

<p>Обобщающий этап</p>	<p><i>Аналитико – обобщающая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. — Рефлексивный анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. — Принятие управленческих решений по перспективе развития школы. — Обобщение, трансляция полученных результатов и успешных практик школы по реализации Программы развития на разных уровнях (микросоциум, родительская общественность, педагогическое сообщество). — Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация Программы развития предполагается за счет бюджетного финансирования.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет педагогический совет образовательного учреждения, а также администрация школы посредством мониторинговых исследований. — Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте школы в форме публичного доклада администрации школы, а также в Управление образования МО г. Алексин «Перечень целевых показателей эффективности работы общеобразовательной организации». — По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. — Корректировку Программы развития осуществляет директор школы, руководитель рабочей группы.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

НАИМЕНОВАНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
Основные сведения об ОО	<p>Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» МБОУ «СОШ №3»</p> <p>Дата открытия: 1 сентября 1969 года ИНН: 7111023870</p> <p>Информацию об учредителях: Муниципальное образование город Алексин Адрес: 301362 Тульская область, город Алексин, улица Героев Алексинцев, дом 10 Электронная почта: adm.aleksin@tularegion.org Сайт https://aleksin.tularegion.ru/</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №0133/02555 от 26 июня 2015 г.</p> <p>Информацию о месте нахождения ОО: 301369 Тульская область, город Алексин, улица 50 лет ВЛКСМ, дом 4</p> <p>Контакты: Телефоны: +7 (48753) 6-75-69; Электронная почта: aleksin.sosh3@tularegion.org ; Сайт: shkola3aleksin-r71.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся – 560</p> <p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование – 222</p> <p>Основное общее образование – 289</p> <p>Среднее общее образование – 49</p> <p>Обучающихся с ОВЗ – 1</p> <p>Детей – инвалидов – 2</p> <p>Общее количество классов – 21</p> <p>1 – 4 классы – 8</p> <p>5 – 9 классы – 11</p> <p>10 – 11 классы – 2</p>
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	<p>Структура ОО</p> <p>Директору школы непосредственно подчиняются руководители структурных подразделений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — заместители по учебному и воспитательному процессу; — заместитель директора по административно – хозяйственной работе; — заместитель директора по безопасности — служба сопровождения (педагог – психолог, социальный педагог, логопед);

— библиотекарь.

Деятельность всех структур образовательного учреждения координируется правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями и другими распорядительными документами.

Структуру управления

Организационная структура управления представляет совокупность коллективных и индивидуальных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

К органам административного управления относятся педагогический совет, служба сопровождения, административно – хозяйственная служба.

Тактический уровень управления осуществляют временные творческие группы педагогов, совет профилактики, педагогический консилиум, предметные методические объединения и цикловые группы, методическое объединение классных руководителей. Наряду с педагогическим советом в управлении участвует Совет школы и Совет обучающихся как органы государственно – общественного управления.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность.

Содержание рабочих программ по учебным предметам находится в полном соответствии с Федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

На уровне среднего общего образования реализуются два профиля обучения:

- *технологический*, с углубленным изучением предметов «Математика» и «Физика»;
- *гуманитарный*, с углубленным изучением предметов «Обществознание» и «Английский язык».

Внеурочная деятельность в школе организуется по пяти направлениям развития личности: информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, занятия по формированию функциональной грамотности, занятия, направленные на удовлетворение профорориентационных интересов и потребностей, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей, занятия, направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:

- «Разговоры о важном» 1 – 11 классы.

Занятия по формированию функциональной грамотности представлены:

- Метапредметный кружок «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира» 1 – 4 классы
- «Мир глобальных компетенций» реализуется в 7, 9 классах;
- «Читательская грамотность. Учимся для жизни» реализуется в 7, 8 классах;

- «Естественнонаучная грамотность. Учимся для жизни» реализуется в 5 – 6, 8 – 9 классах.
- «Финансовая грамотность» в 10 – 11 классах;

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей:

- «Россия - мои горизонты» реализуется в 7 – 11 классах;
- «Мир технических профессий» реализуется в 5 – 6 классах.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей:

- «Секреты речи» реализуется в 1 – 4 классах;
- «Ритмика и танец» реализуется в 1 – 4 классах;
- «Юный чемпион» реализуется в 3 – 4 классах;
- «Орлята России» реализуется в 3 – 4 классах;
- Хореография реализуется в 1 – 4 классах;
- «Люби и знай свой отчий край» реализуется в 1 – 4 классах;
- «Инфознайка» реализуется в 4 – 6, 9 классах;
- «Английский для всех» реализуется в 9 классе;
- «Очерки истории и культуры Тульского края» реализуется в 5 – ых классах;
- «Великие земляки Тульского края» реализуется в 6 – 7 классах;
- «Воинская слава земли тульской» реализуется в 8 – ых классах;
- «Развитие предпринимательства, благотворительности, меценатства на благо Тульского края» реализуется в 9 – ых классах;
- «Юниор» реализуется в 8 – 9 классах;
- Хореография реализуется в 5 – 8 классах;
- «Тульский край- земля силы и талантов» в 10 – 11 классах;
- «Русское правописание. Орфография и пунктуация» в 10 – 11 классах;
- Подготовительный курс к ЕГЭ по английскому языку в 11 классе;
- «Фитнес-аэробика» в 10 – 11 классах.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей:

- «Тропинка к своему Я» реализуется в 1 – 4 классах;
- «Я познаю мир» реализуется в 5 – 7 классах;
- «Школа медиации» реализуется в 5 – 9 классах;
- «Семьеведение» в 10 – 11 классах.

В школе функционируют:

- Школьный театр «Юный артист» (включен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров - СЕРТИФИКАТ № 22-1175056246);
- Школьный спортивный клуб «Юный чемпион» (включен во Всероссийский перечень спортивных клубов – <https://shkola3aleksin-r71.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/sport-i-fizkultura-v-shkole/shkolnyy-sportivnyy-klub/>);
- Школьный Медиациентр «За партой»;
- Первичное отделение РДЦМ «Движение первых» (ИИ - № 74 – 23387 – Ал, создано 10.08.2023 г.)
- Волонтерский отряд «PROдобро» (ID 288588)

Используемые образовательные технологии

В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. К ним относятся проблемно – диалоговое и практико – ориентированное обучение, проектные и исследовательские методы, игровые, информационно – коммуникационные и здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Материально – технические условия

Школа использует КСОБ, которая включает:

- Система автоматической пожарной сигнализации;
- Система оповещения и управления эвакуацией;
- Система охранной сигнализации;
- Кнопка тревожной сигнализации;
- Система видеонаблюдения;

Имеется система внешнего видеонаблюдения, в наличии система контроля входа доступа в школу, работает круглосуточная охрана.

В школе имеются 28 учебных кабинетов с оснащенными рабочими местами для педагогов, из них 4 специализированных кабинета: кабинет физики, кабинет химии и биологии, обслуживающего и технического труда; 1 компьютерный класс на 15 рабочих мест; большой и малый спортивные залы; кабинет хореографии; кабинет адаптивной физкультуры; актовый зал на 100 посадочных мест; школьная столовая, включающая пищеблок и обеденный зал на 120 посадочных мест. В школе функционирует медицинский кабинет, включающий процедурную комнату и кабинет приема врача.

Во всех кабинетах установлено мультимедийное оборудование, в 5-ти кабинетах интерактивные доски, работает беспроводной Интернет.

Количество компьютеров в расчете на одного ученика составляет – 0,07 единиц. Кабинеты физики, химии оснащены демонстрационным и лабораторным оборудованием.

	<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды Официальный сайт школы – shkola3aleksin-r71.gosweb.gosuslugi.ru ВКонтakte: https://vk.com/mbousosh3.aleksin</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МБОУ СОШ №3 работает в первую смену на всех уровнях образования. Продолжительность учебной недели: в 1 – 11 классах – 5 дней в неделю. Для обучающихся начальной школы работает группа продленного дня. Особенности календарного учебного графика: Организация образовательной деятельности в 1 – 9 классах осуществляется по триместрам, в 10 – 11 классах – по полугодиям. Возможно чередование учебной и внеурочной деятельности. Продолжительность учебного года: в 1 – 11 классах – 34 недели (в 9, 11 классах без учета государственной итоговой аттестации (ГИА). В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, образовательное учреждение не работает.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 54 человек Количество педагогических работников – 35 человек. Количество учителей – 27 человек Количество специалистов: — Педагог – психолог – 1 человек — Социальный педагог – 1 человек — Логопед – 1 человек Профессиональные награды педагогов: Почетное звание, знак «Почетный работник общего образования РФ» – 5 чел., Почетная грамота Минобразования РФ, РСФСР – 9 чел. Региональные награды: Почетная грамота министерства образования ТО, департамента образования ТО, благодарственные письма областной Думы, благодарность губернатора ТО – 26 человека; Медаль «Трудовая доблесть» 3 степени – 1 человек; Почётный знак Тульской области «Мастер своего дела» – 2 человека. — Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 45%; — Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 28%; — Молодые специалисты – 2 человека. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 лет и выше: — 6 педагогов от 25 до 30 лет; — 2 педагога от 31 до 40 лет; — 21 педагог от 40 до 60 лет; — 6 педагогов больше 60 лет;</p>

	<p>Педагогический стаж:</p> <ul style="list-style-type: none"> — от 1 до 10 лет – 8 человек (22,2 %) — от 10 до 20 лет – 3 человека (8,3%) — выше 20 лет – 24 человек (69,5 %)
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена на обособленном земельном участке, имеющем удобный подъездной путь, рядом с лесным массивом «Сосновый бор».</p> <p>Социальные партнеры школы: МБУК АХКМ, учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества», лыжная база «Горизонт», спортивные школы №1, №2, МБОУ «ДОУ №7», КТОС, МБУК «АРДК», МБУК «АЦБС» им. князя Г.Е. Львова, школа искусств имени К.М. Щедрина, Молодежное пространство «Этаж», МБУ КЦМ «Чайка», МБУ ДО «ЦППМиС».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Развитие школы осуществлялось в соответствии с магистральными направлениями национального проекта «Образование» и Концепции проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2025 г. – Всероссийский конкурс лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений» - Команда активистов «Движение Первых» – 1 место по РФ.</p> <p>2023 – 2025 г.г. – Всероссийский сертификационный детско – юношеский конкурс театрализованных и спортивных представлений – 1 место по РФ (ежегодно).</p> <p>Педагогические и руководящие работники являются победителями и лауреатами конкурсов педагогического сообщества:</p> <p>2023 г. – Всероссийский Хакатон «Коммуникации в образовании», команда финалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — Профессионально-общественная инициатива «Родительское призвание 2023», номинант — Всероссийский конкурс педагогов «Образование: взгляд в будущее», лауреат <p>2024 г. – Благодарность за сотрудничество от Всероссийского Многофункциональный Центр «Союз Деятелей Искусств»;</p> <ul style="list-style-type: none"> — Муниципальный конкурс-выставка среди педагогов «Золотые руки, золотые сердца» <p>2025 г. – Свидетельство о высоком уровне руководства исследовательской деятельности молодежи при подготовке научных работ на Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее»;</p> <ul style="list-style-type: none"> — Областной творческий конкурс «Война и мир в искусстве», номинация «Методическая разработка», 3 место; — Благодарственное письмо Министерство спорта ТО за подготовку и участие команды в региональном фестивале «Первые шаг в ГТО» <p>Образовательные достижения (2023 – 2025 гг.)</p> <p><i>Основное общее образование, аттестат с отличием – 4.</i></p> <p><i>Среднее общее образование:</i></p>

Медаль «За особые успехи в учении» – 10

Ежегодно ученики школы становятся муниципальными стипендиатами в номинациях:

- Социально значимая и общественная деятельность
- Спортивные достижения
- Творческая деятельность
- Наука и образование

Всероссийская олимпиада школьников (2023 – 2025 гг.).

Муниципальный этап: победители – 28, призёры – 103.

Региональный этап: призёры – 5.

Достижения обучающихся:

2023 г.– Региональный конкурс проектов «Благодатный отрок» – 1 место;

Региональные соревнования по программе «Безопасное колесо» – 2 место;

Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина – 2023» – 3 место;

15 областной конкурс компьютерных программ по профилактике психоактивных веществ в номинации «Лучший видеоролик» – 2 место;

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов. Основной тур– 1 место

2024 г. – «Бумажный Бум» — эколого-просветительский проект по сбору макулатуры учащимися образовательных учреждений России – 1 место по Тульской области;

Межрегиональный творческий конкурс «Россия в сердце навсегда» – лауреат 1 степени;

Межрегиональный творческий конкурс «Очарование зимы» – лауреат 1 степени;

Региональный этап Всероссийской олимпиады «Наше наследие» – 1 место;

Всероссийский хореографический фестиваль – конкурс «Танцевальная вселенная»

2025 г. – Областной творческий конкурс «Война и мир в искусстве» – 2 место;

Межрегиональный конкурс – фестиваль песни «Поющий город» – 2 место;

Региональный конкурс видеороликов «Молодежь о Конституции РФ» – 3 место;

Региональный этап II Исторического форума «Неизвестные битвы России» – 3 место;

Всероссийский конкурс «Музыкальная Россия» лауреат I степени в номинации «Исследовательская работа» – 1 место;

XXIX Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку Junior jack – 1 место;

Всероссийский конкурс «Музыкальная Россия» – лауреат 1 степени;

Международный X юбилейный конкурс – фестиваль «Наследие» – лауреат 1 степени;

Международный фестиваль – конкурс сценического искусства «В кругу друзей» – лауреат 1 степени

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

Администрация МБОУ «СОШ № 3» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в школе на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

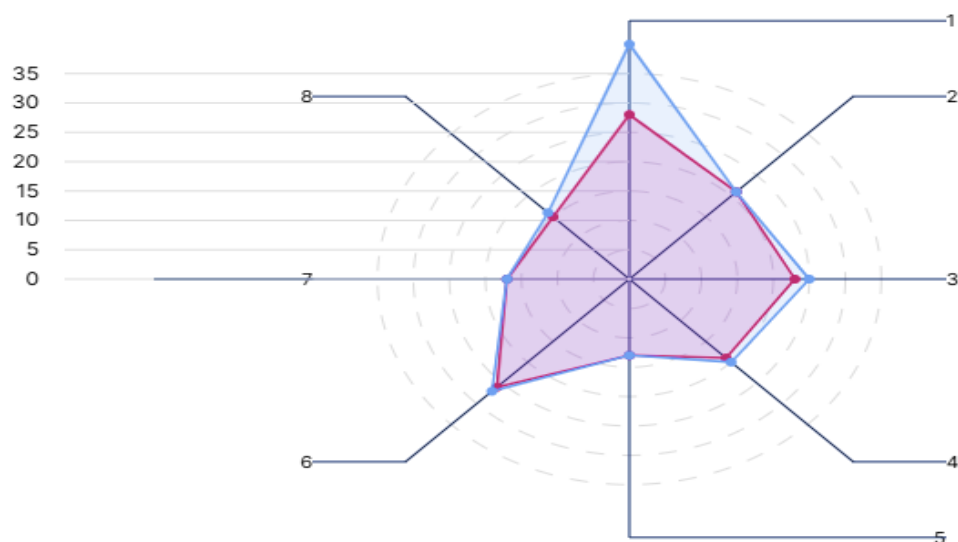
По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России».

Магистральное направление, ключевое условие	Фактическое количество баллов	Достигнутый школой уровень по направлению
ЗНАНИЕ	28	БАЗОВЫЙ
ЗДОРОВЬЕ	21	ВЫСОКИЙ
ТВОРЧЕСТВО	23	СРЕДНИЙ
ВОСПИТАНИЕ	19	СРЕДНИЙ
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	13	ВЫСОКИЙ
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	26	СРЕДНИЙ
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	17	ВЫСОКИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	16	ВЫСОКИЙ
ИТОГ	163	СРЕДНИЙ

Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»



Таким образом, по итогам самодиагностики школа продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (163 балла из 173 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России». Самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны школы, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. При этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании школы по магистральным направлениям «Знание», «Воспитание», «Творчество», «Учитель. Школьная команда». Данные направления являются приоритетами в деятельности всего педагогического коллектива школы на период реализации Программы развития.

3.2. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Направление / условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
ЗНАНИЕ	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	В уставе школы не предусмотрено углубленное изучение предметов на уровне начального общего и основного общего образования. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	На текущий момент в Устав школы нет возможности дополнить пунктом «Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может предусматривать углубленное изучение отдельных учебных предметов» (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), в том числе и на уровне начального общего образования
	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.
	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	

	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся на начальном этапе ВсОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>	<p>Недостаточное включение педагогов в олимпиадное движение</p>
	<p>Не обеспечено учебниками в полном объеме по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Сложность в прогнозировании динамики контингента обучающихся, разработке перспективного плана закупки учебных пособий для привлечения бюджетных средств</p>	<p>Распределение бюджетных средств. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p>
	<p>Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p>
	<p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не в полной мере сформировано пространство развития профессионально – личностных компетенций педагогов</p>	<p>Недостаточно дополнительных профессиональных программ, размещенных в Федеральном реестре программ по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
	<p>Не проводится трансляция опыта образовательной организации в</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для</p>	<p>Накоплен недостаточный опыт работы для трансляции на</p>

	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	муниципальном уровне
ЗДОРОВЬЕ	Отсутствие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Отсутствие квалифицированных специалистов.	Отсутствие внебюджетных фондов.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
ТВОРЧЕСТВО	Не по всем направлениям реализуются дополнительные общеобразовательные программы	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Отсутствие внебюджетных фондов.
	Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточное материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только с 1 организацией	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных	Отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме

		образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
	Не организован школьный музей	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Кадровый дефицит специалистов по данному направлению
ВОСПИТАНИЕ	Реализуется только 1 программа краеведения / школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Отсутствие внебюджетных фондов.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	Менее 3 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Не сформирована система диагностики профессиональных дефицитов
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	Отсутствие в школе учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Кадровый дефицит специалистов по данному направлению
	Профилактика травли в образовательной среде Реализуется в виде отдельных мероприятий и	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации в школе.

	(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	Не реализована модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Функционирование школы полного дня не предусмотрено Уставом школы	Функционирование школы полного дня не предусмотрено

3.3. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития школы

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
ЗНАНИЕ	<p>План ВСОКО школы разработан в соответствии с нормативными требованиями. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p> <p>Созданы методические и кадровые условия для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадами</p>	<p>Отсутствие индивидуальных учебных планов.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов в одной и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>Индивидуальная подготовка обучающихся на начальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с вызовами времени предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Быстро меняющаяся нормативно- правовая база.</p> <p>Нестабильная политическая обстановка.</p> <p>Недостаточное, быстро устаревающее материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Кадровый дефицит.</p> <p>Высокая нагрузка педагогов, содержательная наполненность учебных программ, отсутствие достаточного времени на подготовку к ГИА.</p>

	<p>конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). Учебный план школы формируется с учетом социального заказа. Организация целенаправленной работы с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Низкая мотивация обучающихся к учебной деятельности.</p>		
ЗДОРОВЬЕ	<p>Созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса. Все обучающиеся начальных классов, дети с ОВЗ, обеспечены горячим питанием. Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. В школе есть 2 спортзала, спортплощадка для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют санитарным требованиям.</p>	<p>Ограниченность площадей здания для организации практико – ориентированного образования, развития внеурочной деятельности, дополнительного образования. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований на всероссийском уровне.</p>	<p>Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям. Оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием олимпийских видов спорта для Школьного спортивного клуба</p>	<p>Изношенность спортивного оборудования. Нестабильность финансирования. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников</p>

	Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся и работников школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.			
ТВОРЧЕСТВО	<p>Достаточно развита сеть Социальных партнеров, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p> <p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ по 3 направлениям.</p> <p>Достаточное количество творческих инициатив в школе.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>	<p>Отсутствие кадрового потенциала по некоторым направлениям ДОД: отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Низкий процент вовлеченности учеников среднего звена в связи с большой загруженностью детей вне школы и отсутствием мотивации.</p>	<p>Развитие потенциала каждого ребенка.</p> <p>Сопровождение обучающихся в творческом и созидательном процессе</p> <p>Привлечение специалистов, способных организовать работу по выявлению и поддержке одаренных детей школы.</p> <p>Ежегодное участие во Всероссийских сертификационных творческих конкурсах СИИТ.</p>	<p>Долгосрочная перспектива результативности.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Трудности при организации сетевой формы работы с учреждениями дополнительного образования</p>
ВОСПИТАНИЕ	<p>Разнообразие апробированных форм и методов проведения ВД по направлениям.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию обеспечивает успешную координацию деятельности всех объединений в школе:</p>	<p>Реализуется только 1 программа краеведения / школьного туризма .</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму.</p> <p>Недостаточное количество</p>	<p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Выстроена система взаимодействия с социальными партнерами,</p>	<p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной</p>

	<p>ученическое самоуправление, «Орлята России», «Движение Первых». Реализуется рабочая Программа воспитания и календарный план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Наличие школьной символики: гимн, флаг. Функционирует Центр детских инициатив, Медиацентр, спортивный клуб «Юный чемпион», школьный театр «Юный артист». Развито сотрудничество с социальными партнерами.</p>	<p>видов спорта в ШСК. Формальный подход к обязанностям классного руководителя некоторых педагогов. Отстранение некоторых педагогов – предметников от воспитательной деятельности в школе.</p>	<p>государственными и общественными организациями.</p>	<p>неуспешности. Перегрузка учащихся занятиями в рамках внеурочной деятельности.</p>
<p>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p>	<p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации). В школе ведется системная работа по сопровождению выбора профессии учащимися. Посещение обучающимися</p>	<p>Обучающиеся не проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Недостаточно обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Ранняя и системная профориентационная работа не всегда значима для обучающихся и их</p>	<p>Разработка плана и организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предпочтения и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по</p>	<p>Ситуативный интерес обучающихся и их родителей к участию в профессиональных пробах, обучению в классах (группах) профильной направленности, конкурсах профмастерства, Недостаток квалифицированных кадров для организации предпрофессиональных и профессиональных классов у сетевых партнеров.</p>

	<p>экскурсий на предприятия, в организации среднего профессионального образования. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования. Организована работа по профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов по программе «Россия – мои горизонты». Участие в проекте «Билет в будущее»</p>	<p>родителей\законных представителей. Не в полной мере осуществляется посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>	<p>ранней профориентации. Наличие партнерства с учреждениями ВПО и СПО по вопросам профориентации.</p>	<p>Нестабильное ресурсное обеспечение работы по профориентации.</p>
<p>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</p>	<p>Коллектив стабильный и творческий: работает пять ШМО учителей предметников, ШМО классных руководителей. Педагоги-победители и призеры муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсов. Большое количество учителей с высоким уровнем подготовки (высшая категория, большой опыт работы), дающих стабильно высокие образовательные результаты. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p>	<p>Менее 3 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста. Трудности при организации работы педагогической команды с одаренными детьми, а также с детьми ОВЗ.</p>	<p>Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Высокий уровень организационной культуры. Демократический характер управления школой.</p>	<p>Быстро меняющаяся нормативно – правовая база сферы образования. Инертность отдельных педагогов в принятии и реализации современных технологий обучения и воспитания. Увеличение доли педагогов пенсионного возраста.</p>
<p>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</p>	<p>Наличие положительного опыта работы служб</p>	<p>Отсутствие в школе учителя-дефектолога, квалификация</p>	<p>Пошаговая доступность объектов профилактики.</p>	<p>Возникновение конфликтных ситуаций</p>

	сопровождения и медиации, программы психолого – педагогического сопровождения детей группы риска. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы	которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог». Наличие конфликтных ситуаций среди обучающихся в социальных сетях (мессенджерах).	Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей. Наличие школьной службы медиации.	между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений. Ненадлежащее исполнение родительских прав, потребительское отношение родителей к школе. Гиперопека со стороны родителей. Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение детей.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом школы. Наличие официального сайта, отвечающего требованиям законодательства. Школа оснащена сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Имеется система видеонаблюдения	Изношенность здания и оборудования. Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок. Недостаточная активность педагогов и обучающихся в использовании платформы «Сферум». Недостаточный уровень готовности родителей (законных представителей) к участию в государственно общественном управлении развитием школы.	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволяет снижать трудоемкость объем документооборота	Быстро меняющаяся нормативно-правовая база сферы образования. Увеличение отчетности и документооборота в электронном виде может привести к перегрузке административной команды. Быстрое устаревание ITоборудования

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1	ЗНАНИЕ	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.2. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в форме индивидуального учебного плана.3. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение школы в полном объеме учебными пособиями для обучающихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью.4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.5. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.6. Привлечение партнеров – организаций среднего профессионального и высшего образования для реализации ключевых образовательных задач.7. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.8. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.9. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.10. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
2	ЗДОРОВЬЕ	<ol style="list-style-type: none">1. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня.2. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.3. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

3	ТВОРЧЕСТВО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение спектра образовательных услуг для обучающихся. 2. Разработка вариативных дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ по 6 направленностям. 3. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. 4. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. 5. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. 6. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. 7. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
4	ВОСПИТАНИЕ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития у обучающихся духовно – нравственных ценностей, формирования гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести, достоинства. 2. Педагогическое сопровождение деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 3. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 4. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 5. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
5	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. 2. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках. 3. Организация системы взаимодействия школа – СПО – ВУЗ – предприятие. 4. В рамках реализации Программы воспитания организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 5. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

6	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. 2. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). 3. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 4. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
7	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие в развитии психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. 2. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. 3. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). 4. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. 5. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
8	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование педагогами и обучающимися ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных образовательных программ. 2. Функционирование Совета школы, представляющего интересы всех сторон образовательных отношений при принятии различных решений в порядке, предусмотренном Уставом школы и законодательством Российской Федерации. 3. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ)

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Построение современной комфортной развивающей предметно – пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС, проекта «Школа Минпросвещения России».
3. Достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
4. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
5. Эффективная система образования и воспитания в социально – педагогическом пространстве школы.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
7. Устойчивое партнерство с образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования, профильных предприятий.
8. Оснащение материально – технической базы школы современным оборудованием.
9. Расширение перечня предоставляемых обучающимся дополнительных образовательных услуг.
10. Готовность выпускников школы к дальнейшему профессиональному обучению в соответствии с выбранным профилем.
11. Эффективное функционирование Совета школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Результат самодиагностики	Ожидаемый результат
ЗНАНИЕ	28	32
ЗДОРОВЬЕ	21	22
ТВОРЧЕСТВО	23	25
ВОСПИТАНИЕ	19	21
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	13	14
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	26	27
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	17	18
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	16	18
ИТОГ	163	177

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (ЛНА)	Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; федеральные и региональные нормативно-правовые акты; локальные нормативные акты	В МБОУ «СОШ № 3» разработаны основные образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу педагогического коллектива по основным направлениям деятельности школы.	Административный. Справочная информация, Нормативно – правовая база. Кадровое обеспечение	Информационные ресурсы ЦОС, в том числе ресурсы портала «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ Министерство просвещения РФ; Разработка нормативных документов
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	Оборудование для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов	Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС: оснащённость кабинетов)	Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов) по мере необходимости	Бюджетные средства /внебюджетные средства
КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ	Укомплектованность педагогическими кадрами. Мотивирование педагогов для участия в профессиональных диагностиках для выявления профессиональных дефицитов	Общее количество работников – 59 человек Количество педагогических работников – 35 человек Количество учителей – 26 человек Количество специалистов – 3 человек 80% педагогов прошли обучение по программам ЦОС. 90% педагогов прошли диагностику профессиональных затруднений	Дефицит педагогических кадров. Запрос в ВУЗЫ Административный контроль за прохождением курсов повышения квалификации по прохождению профессиональной диагностики	Совмещение внутреннего и внешнего, сетевого взаимодействия. Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования

ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ	Средства федерального, регионального и муниципального бюджета; Средства субъекта РФ; Дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).		Оборудование школьного медиацентра и музея.	Участие в грантовых конкурсах.
---------------------------	---	--	---	--------------------------------

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ЗАДАЧА	ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА	КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ с учётом оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.	Обеспечение 100% обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Количественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по району, региону.
2. Формировать у обучающихся на основе единых патриотических ценностей гражданскую ответственность, патриотическое сознание, любовь и уважение к Родине, понимание в сохранении семейных ценностей.	Готовность обучающихся к пониманию единых патриотических ценностей.	Доля участников детских и молодёжных общественных объединений, в том числе обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью. Доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты, в том числе обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью.

<p>3. Сформировать эффективную систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Сформирована эффективная система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (не менее 80 % обучающихся). Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 60 %). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 35 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). Включение 100 % обучающихся в творческую, социально значимую деятельность в рамках «Движения Первых» (детских инициатив).</p>
<p>4. Расширить возможности образовательного партнёрства, направленного на развитие предметно – пространственной среды для реализации программ профессиональной подготовки обучающихся.</p>	<p>Актуализированы совместно с социальными партнерами направления сетевого взаимодействия, ориентированного на возможность выбора дальнейшего образовательного маршрута, профессиональное самоопределение.</p>	<p>Доля обучающихся, поступивших в организации среднего профессионального образования и высшего образования по профилю обучения. Доля обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия.</p>
<p>5. Разработать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Педагоги овладели необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности, готовы к наставнической деятельности и участию в профессиональном конкурсном движении.</p>	<p>Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 90 %). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). 100% педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.</p>

6. Оптимизировать систему психолого – педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ.	Система психолого – педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей – инвалидов, детей с ОВЗ позволяет решать вопросы адаптации обучающихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической.	Доля обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), получивших консультации у социального педагога, педагога- психолога. Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально- психологического тестирования.
7. Обеспечить формирование и эффективную деятельность Совета школы как органа государственно – общественного управления.	Функционирование Совета школы для укрепления единого образовательного пространства в условиях развития национальной системы образования.	Наличие Совета школы.

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МЕРОПРИЯТИЯ		СРОК РЕАЛИЗАЦИИ		ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ		ОТВЕТСТВЕННЫЙ	РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта			
<p>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЯ»</p> <p>ЗАДАЧА: Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для углубленного и профильного обучения всех обучающихся, в т.ч. с ОВЗ и инвалидностью, развивать олимпиадное движение обучающихся по всем учебным предметам. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p>							
Корректировка локальных актов, регламентирующих работу коллектива по магистральному направлению «Знания»	Август Сентябрь Ежегодно		Наличие локальных актов, регламентирующих работу коллектива по магистральному направлению «Знания»	Реализация и соблюдение требований локальных актов, регламентирующих работу коллектива по магистральному направлению «Знания»	Директор школы	Быстро меняющаяся нормативно-правовая база системы образования РФ	

Совершенствование объективной внутренней системы оценки качества образования	Август Сентябрь Ежегодно		План ВСОКО	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР	Изменение содержания качества образования в соответствии с вызовами времени
Корректировка рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы), учебных планов и программ углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования	Август Сентябрь Ежегодно		Рабочие программы по учебным предметам (1–11 классы), учебных планов и программ углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП	Заместители директора по УВР	Кадровый дефицит. Недостаточное, быстро устаревающее материально – техническое обеспечение образовательного процесса
ЗАДАЧА: Развивать олимпиадное движение обучающихся за счет повышения мотивация к углубленному изучению учебных предметов.						
Внедрение системы мониторинга интеллектуально одаренных детей	Постоянно		Мониторинг участия обучающихся в олимпиадном движении	Справка по результатам участия учащихся в олимпиадах	Заместитель директора по УВР	Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке администрации
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и	Постоянно		Доля обучающихся, участвующих в ВсОШ и интеллектуальных	Индивидуальный образовательный маршрут учащихся,	Руководители ШМО и педагоги	Снижение мотивации обучающихся к самостоятельной

групповой) к участию в ВсОШ и интеллектуальных конкурсах разного уровня			конкурсах разного уровня	программы внеурочных занятий Наличие победителей и призеров этапов ВсОШ		интеллектуальной, учебно – исследовательской и проектной деятельности
Корректировка и реализация планов внеурочной деятельности	Август Сентябрь Ежегодно		Расширение роли внеурочной деятельности, дополнительного образования программ ДО	Учебный план ВНД. Мониторинг реализации учебного плана, рекомендации	Заместители директора по УВР	Недостаток специалистов, способных организовать эффективные занятия ВНД
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»						
ЗАДАЧА: Формировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания.						
Реализация системы мониторинга спортивно одаренных детей	Постоянно		Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях (в т.ч. во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»)	Таблица результативности	Заместитель директора по ВР	Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке педагогов и администрации
Корректировка и реализация программы здоровьесбережения «Здоровые дети – здоровая страна»	Сентябрь, 2026 г.		Количество просветительских мероприятий по формированию мотивации к ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Заместитель директора по ВР	Изношенность спортивного оборудования. Нестабильность финансовых потоков.
Реализация плана работы школьного спортивного клуба «Юный чемпион»	В течение учебного года		Доля обучающихся, регулярно занимающихся физкультурой и спортом	План работы ШСК	Руководитель спортивного клуба	Нестабильная сеть партнеров, которые могли бы предоставить

						школе ресурсы (профессиональные кадры, материально – техническую базу) для внедрения новых программ и технологий
Развитие видов спорта, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	В течение учебного года		Доля обучающихся, занятых в спортивных секциях	Программы внеурочной деятельности по спортивной направленности	Заместители директора по УВР	Неустойчивый интерес обучающихся к занятиям различными видами спорта
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»						
ЗАДАЧА: Создавать ситуации успеха созидательной деятельности, направленные на реализацию потенциальных возможностей и раскрытие творческого потенциала обучающихся, успешное развитие интеллекта, таланта, творческих способностей, активной позиции личности как субъекта общественной деятельности						
Реализация системы мониторинга творчески одаренных детей	Постоянно		Мониторинг участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях (в т.ч. конкурсах проектов в области культуры и искусства)	Таблица результативности	Заместитель директора по ВР	Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке педагогов и администрации
Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август Сентябрь Ежегодно		Количество дополнительных общеобразовательных программ Доля обучающихся, регулярно осваивающих дополнительные общеобразовательные программы	Дополнительные общеобразовательные программы реализуются по 5 направлениям	Заместитель директора по ВР	Сложность при комплектовании групп из-за конкуренции учреждений дополнительного образования
Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных	Ежегодно		Договоры о сотрудничестве, планы совместной деятельности	Сеть партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе	Заместитель директора по ВР	Недостаток специалистов, способных организовать

программ				ресурсы (профессиональные кадры, материально – техническую базу, образовательные ресурсы) для реализации дополнительных общеобразовательных программ		работу по выявлению и поддержке творчески одаренных детей
----------	--	--	--	--	--	---

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»

ЗАДАЧА. Создать условия для реализации программы воспитания, обеспечивающей развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики на основе традиционных духовно – нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе.

Разработка и корректировка существующих локальных актов, регламентирующих деятельность органов ученического самоуправления, представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Орлята России» и др.)	Ежегодно		Наличие локальных актов, регламентирующих деятельность органов ученического самоуправления, представительств детских и молодежных общественных объединений	Реализация и соблюдение требований локальных актов, регламентирующих деятельность органов ученического самоуправления, представительств детских и молодежных общественных объединений	Советник директора по воспитанию	Быстро меняющаяся нормативно-правовая база организации воспитательной работы в ОУ
Разработка и реализация программ краеведения	Сентябрь 2027		Интеграция краеведческой деятельности в программу воспитания образовательной организации	Программы внеурочной деятельности по краеведению	Заместители директора по УВР, ВР	Снижение мотивации обучающихся к участию краеведческой деятельности

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

ЗАДАЧА: Обеспечить сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально – трудовой сфере: формировать у них набор компетенций для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.

Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Ежегодно		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	Сеть партнеров для реализации дополнительных общеобразовательных программ профессиональной направленности	Заместители директора по УВР, ВР	Недостаток квалифицированных кадров для организации профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Разработка и внедрение программ дополнительного образования (кружки и т.п.), с учетом запросов обучающихся и родителей (законных представителей) и вызовов времени	Ежегодно		Наличие программ дополнительного образования	Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.	Заместитель директора по ВР	Большая нагрузка педагогов ведет к снижению мотивации к созданию программ дополнительного образования

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

ЗАДАЧА: Поддерживать и развивать личностные и профессиональные компетенций педагогических работников, максимально использовать потенциал каждого члена команды для достижения общих целей наиболее эффективными и действенными способами

Разработка системы стимулирования профессионального роста и развития инновационной деятельности педагогов	Ежегодно (корректировка)		Система стимулирования профессионального роста и развития инновационной деятельности педагогов	Повышение доли учителей с индивидуальными образовательными маршрутами	Директор школы	Инертность отдельных педагогов в принятии и реализации современных технологий обучения и воспитания
Трансляция положительного опыта образовательной организации	Постоянно		Участие педагогов в конкурсном движении	Увеличение среди педагогов числа победителей и призеров конкурсов на	Заместители директора по УВР, ВР	Профессиональное выгорание педагогических работников

вопросах организации образовательного процесса, в том числе с обучающимися, с ОВЗ и с инвалидностью				региональном, всероссийском уровне		
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНАЯ КЛИМАТ»						
ЗАДАЧА. Формировать уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создавать безопасное и комфортное для всех и каждого развивающее культурно-образовательное пространство.						
Обеспечение наличия в штате все специалистов, задействованных в психолого педагогическом сопровождении ОП	Постоянно		Договор с ППМЦ	Наличие полного спектра психолого – педагогической помощи целевым группам обучающихся	Директор школы	Дефицит кадров
Трансляция положительного опыта совместной деятельности педагогов и родителей (законных представителей) по формированию психологически благоприятного школьного климата.	Постоянно		Проведение совместных детско – родительских мероприятий	Повышение качества «детско-родительских отношений Снижение конфликтных ситуаций в образовательной организации	Заместитель директора по ВР, СПП, родители (законные представители)	Ненадлежащее исполнение родительских прав, потребительское отношение родителей к школе. Гиперопека со стороны родителей.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»						
ЗАДАЧА: Мотивировать и стимулировать создание современной цифровой образовательной среды как инструмента социализации и развития участников образовательных отношений, расширяющего возможность их участия в принятии образовательных и управленческих решений						
Размещение информации, инструкций по использованию ИКОП «Сферум» на официальном	В течение всего периода		Использованию ИКОП «Сферум» участниками образовательных отношений	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Участники образовательных отношений	

сайте и других Мессенджерах.						
Обновление информационно – коммуникационного пространства с учётом современных требований	В течение всего периода		Эксплуатация информационной системы в управлении развитием образовательной организации	Наличие и размещение IT-оборудования в соответствии с методическими рекомендациями о внедрении ЦОС	Заместитель директора по УВР	Быстрое устаревание IT-оборудования.
Предоставление доступа участников образовательных отношений к верифицированному цифровому образовательному контенту (в том числе, федеральной государственной информационной системы «Моя школа») для реализации основных общеобразовательных программ	В течение всего периода		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа»	Доступ к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе, электронным библиотекам	Технический специалист	Увеличение электронного документооборота может привести к перегрузке, киберзависимости участников образовательного процесса
Трансляция в сетевых профессиональных сообществах педагогического опыта педагогов, активно использующих платформу «Сферум», ФГИС «Моя школа»	В течение всего периода		Включение педагогов, активно использующих платформу «Сферум», ФГИС «Моя школа», в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом	Мероприятия проводятся систематически	Заместитель директора по УВР	Инертность отдельных педагогов в распространении педагогического опыта в сетевых профессиональных сообществах