

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации МО г. Алексин  
П.Е. Федоров

30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №3»  
Л.И. Забродняя

Приказ № 169 от 31.08.2017

---

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

*на 2021-2024 гг.*



АЛЕКСИН  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование	Страницы
	<b>ПАСПОРТ Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Алексин Тульской области на 2021 - 2024 гг.</b>	<b>2 – 6</b>
<b>РАЗДЕЛ I</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>7</b>
<b>РАЗДЕЛ II</b>	<b>АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ШКОЛЫ</b>	
	<b>2.1. Общая характеристика школы</b>	<b>8 - 10</b>
	<b>2.2. Образовательная программа школы</b>	<b>10 – 12</b>
	<b>2.3. Анализ потенциала образовательной деятельности школы</b>	<b>12 – 23</b>
<b>РАЗДЕЛ III</b>	<b>SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>24 – 26</b>
<b>РАЗДЕЛ IV</b>	<b>КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2021 - 2024 г.г.</b>	<b>27 – 28</b>
<b>РАЗДЕЛ V</b>	<b>ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДО 2024 г.</b>	<b>29 – 30</b>
<b>РАЗДЕЛ VI</b>	<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ НА 2021 - 2024 г.г.</b>	<b>30 – 31</b>
<b>РАЗДЕЛ VII</b>	<b>МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	<b>32 – 39</b>
<b>РАЗДЕЛ VIII</b>	<b>ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.</b>	<b>39 – 43</b>

## ПАСПОРТ

### Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Алексин Тульской области на 2021 - 2024 гг.

<i>Разделы паспорта программы</i>	<i>Содержание разделов программы</i>
<b>Статус программы развития</b>	Локальный нормативный акт – Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Алексин Тульской области на 2021 - 2024 гг. (далее «Программа»)
<b>Основание для разработки Программы</b>	<p>Конвенция о правах ребенка</p> <p><b>Стратегические документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— Национальная доктрина образования в РФ (2000-2025)</li><li>— ФЗ «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г.</li><li>— Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 гг.) (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)</li><li>— Госпрограмма РФ «Развитие образования» (2013-2020 гг.)</li><li>— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.</li><li>— Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897.</li><li>— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. N 413</li><li>— Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р).</li></ul> <p><b>Документы Федерального уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 ноября 2011 года № 03-776 «О примерной основной образовательной программе основного общего образования».</li></ul>

	<p>— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015, зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067.</p> <p>— Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)« (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).</p> <p>— Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».</p> <p>— Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».</p> <p>— Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».</p> <p>— Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.2821-10), утверждённые Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).</p> <p><b><i>Документы Регионального уровня:</i></b></p> <p>— Закон Тульской области от 1 апреля 2014 года №2074-ЗТО "Об охране здоровья граждан в Тульской области";</p> <p>— «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 24.06.2011 № 477 и признании утратившим силу приказа министерства образования и культуры Тульской области от 28.02.2012 № 146» (приказ образования и культуры Тульской области от 11.03.2012 № 166;</p> <p><b><i>Устав «МБОУ СОШ №3»;      Локальные правовые акты.</i></b></p>
<b>Разработчики</b>	Педагогический коллектив, администрация ОУ

<b>Цель программы</b>	Создание условий для эффективного развития здоровьесберегающего образовательного пространства школы, направленного на обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами образования РФ.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Обеспечение доступности и повышение качества образования. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.</li> <li>— Оптимизация системы управления для повышения эффективности организационно – управленческих решений развития школы.</li> <li>— Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.</li> <li>— Формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</li> <li>— Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с целью обеспечения индивидуальных образовательных траекторий.</li> <li>— Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов, формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды.</li> </ul>
<b>Основные направления программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Развитие качественной и доступной здоровьесберегающей образовательной и творческой среды.</li> <li>— Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;</li> <li>— Повышение эффективности системы дополнительного образования.</li> <li>— Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся.</li> <li>— Ориентация воспитательной работы в школе на гражданско – патриотическое развитие личности.</li> <li>— Обеспечение профессиональной компетентности педагогов школы с целью повышения качества образования через систему непрерывного профессионального развития.</li> </ul>

	— Создание базы для ранней профориентации и осознанного выбора профессии.
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа реализуется в период с 2017 по 2020 год.</p> <p><b>I этап – 2021 – 2022 годы.</b> Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p><b>II этап – 2022 – 2023 годы.</b> Реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p><b>III этап – 2023 – 2024 годы.</b> Оценка качества образовательной деятельности.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий здоровьесберегающего обучения, способов оценки образовательных результатов.</li> <li>2. Обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</li> <li>3. Обеспечение удовлетворенности учащихся и их родителей качеством основных и дополнительных образовательных услуг. Повышение конкурентоспособности школы.</li> <li>4. Соблюдение принципа государственно-общественного управления при разработке и реализации локальных актов школы. Развитие системы публичной отчетности.</li> <li>5. Достижение высоких показателей и положительной динамики внешней оценки качества деятельности школы.</li> <li>6. Становление личности выбирающей здоровый образ жизни. Снижение процента травматизма, правонарушений со стороны учащихся.</li> <li>7. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 65%.</li> <li>8. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых учащихся до 80 %.</li> <li>9. Становление профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование. Рост количества педагогов, участвующих в конкурсах педагогических достижений, мероприятиях по диссеминации</li> </ol>

	<p>опыта, в конкурсах инновационных продуктов до 30 %.</p> <p>10. Ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>11. Привлечение молодых педагогов до 30 лет.</p>
<b>Система организации контроля</b>	<p>Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет педагогический совет образовательного учреждения, а также администрация школы посредством мониторинговых исследований.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте школы в форме публичного доклада администрации школы, а также в Управление образования МО г. Алексин «Перечень целевых показателей эффективности работы общеобразовательной организации».</p>
<b>Финансирование программы</b>	<p>Расходы по программе будут производиться в пределах бюджетного финансирования школы, средств внебюджета.</p>
<b>Место нахождения образовательной организации Телефоны для контактов</b>	<p>301369, Тульская область, г. Алексин, ул. 50 лет ВЛКСМ, д. 4</p> <p>Телефон – факс директора школы: (8 48753) 67417 Секретарь: 8 (48 753) 6 75 69 Зам. директора по УВР: 8 (48 753) 6 75 70</p>
<b>Электронный адрес и сайт</b>	<p><a href="mailto:Aleksin.sosh3@tularegion.org">Aleksin.sosh3@tularegion.org</a></p> <p><b>Сайт:</b> <a href="http://mbou3.obraleksin.ru">http://mbou3.obraleksin.ru</a></p>

## **РАЗДЕЛ I**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Алексин Тульской области на 2021 - 2024 гг. (далее «Программа») разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает переход школы в качественно иное, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (учеников, учителей, родителей).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы.

## РАЗДЕЛ II

### АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ШКОЛЫ

#### 2.1. Общая характеристика школы

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Алексин Тульской области (далее – Образовательное учреждение / школа) является общеобразовательным учреждением; открыто в 1969 году.

1.2. Место нахождения Образовательного учреждения: 301369, Тульская область, г. Алексин, ул. 50 лет ВЛКСМ, д. 4.

1.3. **Директор школы – Забродняя Людмила Ивановна**, работает в школе № 3 с 1981 года; с 1999 года по настоящее время занимает должность директора.

1.4. Здание школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школа расположена на обособленном земельном участке, имеющем удобный подъездной путь, рядом с лесным массивом «Сосновый бор». Удаленность от жилых зданий – 100 метров. Проездов с регулярным движением транспорта вблизи школы нет. В ночное время школа освещается. Участок сухой, чистый, хорошо проветриваемый, озелененный. Участок огороженный. Площадь земельного участка школы составляет 17973 м<sup>2</sup>. Территория ограждена.

Школа построена по типовому проекту для общеобразовательной школы, имеет в плане: трехэтажное здание учебного корпуса, двухэтажное здание вспомогательного корпуса, двухэтажный утепленный переход между учебным корпусом и вспомогательным. Общая площадь территории 13 069 м<sup>2</sup> площадь здания 4 952,4 м<sup>2</sup>

Здание оборудовано первичными средствами пожаротушения. В наличии имеется 30 огнетушителей. Огнетушители регулярно обновляются. Помещения объекта защиты оборудованы автоматической установкой пожарной сигнализации и системой оповещения людей о пожаре «Цербер».

Здание МБОУ «СОШ №3» имеет объёмно-планировочные решения и конструктивное исполнение путей эвакуации, обеспечивающие безопасную эвакуацию людей при пожаре. Эвакуационные выходы имеют световые указатели. Пути эвакуации освещены в соответствии с требованиями нормативных документов в области пожарной безопасности. Эксплуатация электрических сетей, электроустановок и электротехнических изделий, а также контроль за их техническим состоянием осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов по электроэнергетике.

1.5. В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего образования; основного общего образования, среднего общего образования.

1.6. Всего в школе на январь 2017 года – 540 обучающихся, 23 класса.

1.7. Общая численность работников: 57 человек.

**Педагогический состав:** 38 человек (31 учитель – 1 психолог, 1 логопед, 1 социальный педагог, 4 человека – административный состав).

**Профессиональные награды педагогов:** Почетное звание, знак «Почетный работник общего образования РФ» - 5 чел., Почетная грамота Минобрнауки РФ, РСФСР - 9 чел.

**Региональные награды:** почетная грамота министерства образования ТО, департамента образования ТО, благодарственные письма областной Думы, благодарность губернатора ТО - 24 человека; Медаль «Трудовая доблесть» 3 степени - 1 человек.

1.8. Материально-техническая база:

В школе имеются 28 учебных кабинетов с оснащенными рабочими местами для педагогов, из них 4 специализированных кабинета: кабинет физики, кабинет химии и биологии, обслуживающего и технического труда; 1 компьютерный класс на 15 рабочих мест; большой и малый спортивные залы; кабинет хореографии; кабинет адаптивной физкультуры; актовый зал на 100 посадочных мест; школьная столовая, включающая пищеблок и обеденный зал на 120 посадочных мест. В школе функционирует медицинский кабинет, включающий процедурную комнату и кабинет приема врача.

1.9. Достижения образовательной организации: С 2002 года на базе школы была создана экспериментальная площадка по реализации проекта «Школа здоровья»; дважды школа становилась лауреатом Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья»; одной из первых стала победителем Всероссийского образовательного проекта ОО, внедряющих инновационные образовательные программы; является муниципальным ресурсным центром по внедрению здоровьесберегающих технологий; имеет Золотой сертификат ССИТ № 30010 («Система добровольной сертификации информационных технологий»), подтверждающий высокие достижения в области эстетического воспитания; представление опыта работы на Всероссийской научно – практической конференции «Добровольная сертификация качества работы педагогов и образовательных учреждений». В 2015 и 2017 годах школа становилась победителем Всероссийского детско-юношеского конкурса театрализованных и спортивных представлений.

1.10. Достижения обучающихся:

- Количество обучающихся, принявших участие в 2019 – 2020 уч.г. в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (кроме спортивных) – 375 учащихся;
- Количество обучающихся победителей конкурсов, смотров и др. мероприятий (кроме спортивных) по итогам 2019 – 2020 уч.г.: муниципального уровня – 119; регионального уровня – 47 учащихся; всероссийского и международного уровня – 127 учащихся.
- Количество обучающихся (в личном первенстве) и/или команд, ставших победителями или призерами (1-3 места) в 2019 – 2020 уч.г.: на всероссийском, международном уровне – 180, на региональном уровне – 24, на муниципальном уровне – 14.
- Количество обучающихся, принявших участие в 2020 – 2021 уч.г. в спортивных олимпиадах, соревнованиях, смотрах и т.д. (в т.ч. международных) – 457 учащихся.
- Количество обучающихся (в личном первенстве) и/или команды, ставших победителями или призерами конкурсов, фестивалей творческой, технической направленности в соответствии с приказом и подготовленных педагогами школы в 2020 – 2021 уч.г : на всероссийском, международном уровне – 122, на региональном уровне – 13, на муниципальном уровне – 62.

В 2020 – 2021 уч. Году все выпускники 9 – 11 классов получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. 6 выпускников закончили школу с медалью «За особые успехи в обучении», 8 выпускников 9 – классов получили аттестаты «Об основном общем образовании» с отличием. 80% учащихся 11 – ых классов поступили в ВУЗы (23 из 29). 23 выпускника 9 – ых классов продолжили обучение в профильном 10 классе.

## **2.2. Образовательная программа школы**

Реализация образовательных программ обеспечивает конституционное право на образование всем учащимся.

Для обеспечения доступности образования в начальной школе работают группы продленного дня, которые посещают 75 учащихся.

В настоящее время образовательная деятельность школы строится в рамках учебного плана, разработанного на основе ФГОС НОО и ООО (1 – 7 классы) и Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.03.2004 г № 1312) (8 – 11 классы).

Учебный план МБОУ «СОШ № 3» разработан:

- **для 1 – 4 классов** во исполнении Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373;
- **для 5 – 7 классов** во исполнении Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, регистрационный №19644), Приказом департамента образования Министерства образования Тульской области от 20.06.2014 №625;
- **для 8 – 11 классов** во исполнении Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с дополнениями и изменениями: Приказ Министерства образования РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 20.08.2008 г. №241, от 30.08.2010 г. №889, от 03.06.2011 г. №1994, от 01.02.2012 г. Приказ Департамента образования Тульской области «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования» от 24.06.11 г. № 477.

Базисный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В целях здоровьесбережения, для профилактики переутомления обучающихся годовой календарный учебный план предусматривает равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. 5 – 6 недель учебы сменяются недельным отдыхом. При этом продолжительность учебного года, число каникулярных дней (не менее 30 календарных дней) и продолжительность летних каникул не изменяются. Для 1– ых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебной недели в 1– 11 классах – 5 дней. 5– дневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся.

Обучение осуществляется в одну смену. Продолжительность учебного года:

- для 1– ых классов – 33 учебные недели. В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре-октябре – по 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока, во втором полугодии в январе – мае – по 4 урока;
- для 2 – 11-ых классов – 34 учебные недели.

Продолжительность уроков:

- для 1 – ых классов в сентябре-декабре – 35 минут, в январе – мае – 45 минут;
- для 2 – 11– ых классов – 45 минут.

Базисный учебный план соответствует федеральному по максимальному объему допускаемой учебной нагрузки и по перечню образовательных областей, которые представлены в количестве часов не меньше, чем это предусмотрено федеральным базисным планом. На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным. В сумме оно не превышает для школьников максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки в соответствии с СанПин 2.4.2.2821 – 10.

### **2.3. Анализ потенциала образовательной деятельности школы**

#### ***1. Анализ результатов учебной деятельности.***

В 2020\21 уч.году в нашей школе было укомплектовано 22 класса.

Количество обучающихся за прошедший учебный год возросло в сравнении с двумя предыдущими годами:



Учебный год	Количество обучающихся				Кол-во классов	Средняя наполняемость классов
	на 1 ступени	на 2 ступени	на 3 ступени	всего		
2016-2017	208	279	53	540	23	23,5
2017-2018	220	278	54	552	22	25,1
2018-2019	237	279	54	570	23	24,8
2019-2020	243	253	73	569	22	25,9
2020-2021	249	255	68	572	22	26

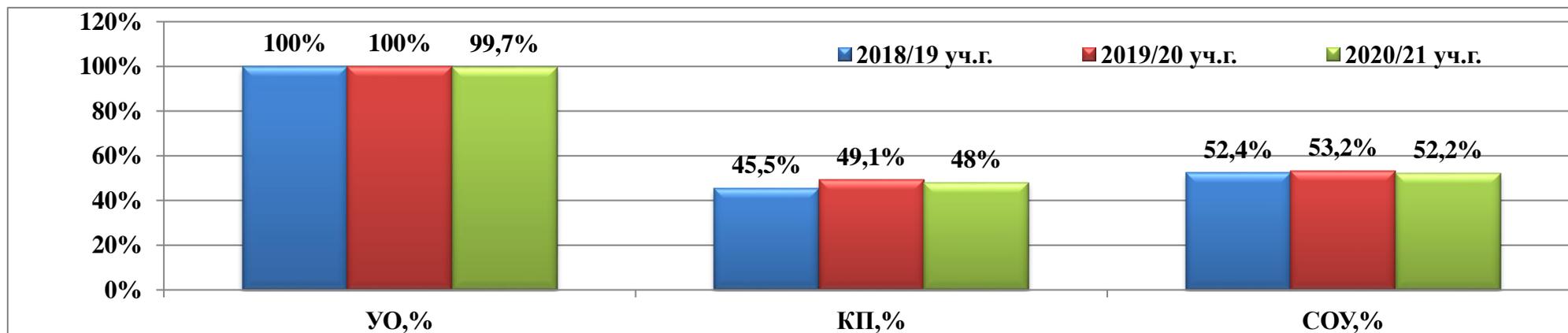
Анализ количества обучающихся за последние годы показывает наряду с общим увеличением контингента учащихся снижение количества обучающихся на третьей ступени обучения.

Одним из главных показателей работы школы являются результаты успеваемости и качества ЗУН учащихся по итогам года.

Классы	Кол-во уч-ся	Успевают на:		Не успевают	УО, %	КП, %
		«5»	«4»			
2 – 4	249/189	17	101	-	100	62,4
5 – 9	253	16	77	1	99,6	36,5
10-11	68	6	29	-	100	51,5
Итого:	572/512	39	207	1	99,8	48

На конец 2021 года имеем на 509 аттестуемых: отличников – 49 человек (9,6%); успевают на «4» и «5» - 201 человек (39,5%); успевают с одной «3» - 32 человека (6,3%).

По сравнению с двумя предыдущими учебными годами наблюдается небольшое снижение уровня обученности:



## 2. Анализ потенциала кадровых ресурсов

Показатели качества педагогического коллектива выражаются в уровне образования, квалификационных категориях, стаже преподавания, повышении квалификации, наличии почетных званий и наград, ведомственных знаков отличия.

### Кадровый состав

<i>Типы учреждений, категории работников</i>	<i>Фактическое количество работников</i>
<b><i>Руководящие работники, в том числе:</i></b>	<b>5</b>
директор	1
заместители директора	4
<b><i>Педагогические работники (основные)</i></b>	<b>33</b>
<b><i>Педагогические работники (совместители)</i></b>	<b>2</b>
<b><i>Всего:</i></b>	<b>40</b>
женщин (педагогических работников)	34
женщин (руководящих работников)	5
мужчин (педагогических работников)	1
мужчин (руководящих работников)	0
<b>Средний возраст 47 лет</b>	

### Возрастной состав педагогических работников

<i>20-30 лет (включая молодых специалистов)</i>	<i>31 – 40лет</i>	<i>40 – 60 лет</i>	<i>60 лет и старше</i>	<i>Общее кол-во:</i>
<b>3</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>36</b>

### Аттестация педагогических работников

<b>Педагогические кадры</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
<i>Образование педагогов</i>		
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	<b>33</b>	<b>91,7 %</b>
Педагогические работники со средним специальным образованием	<b>3</b>	<b>8,3 %</b>
<i>Квалификационная категория педагогов</i>		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	<b>32</b>	<b>88,9 %</b>
<i>В том числе:</i>		
Высшая категория	<b>16</b>	<b>44,4 %</b>
Первая категория	<b>10</b>	<b>27,7 %</b>
Имеют соответствие занимаемой должности	<b>6</b>	<b>16,8 %</b>
Не аттестованы	<b>4</b>	<b>11,1 %</b>

Педагогический коллектив в своей работе руководствуется «Профессиональным стандартом педагога».

### Участие педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ №3» в профессиональных творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях за 2020 – 2021 учебный год

<b>Уровень</b>	<b>ФИО, должность</b>	<b>Название конкурса, фестиваля, соревнования</b>	<b>Результат</b>
<b>Муниципальный</b>	<i>Бабунова А.А., учитель английского языка</i>	Муниципальный конкурс «Лучший пользователь ПК»	<b>победитель</b>
	<i>Никитина О.В., учитель начальных классов</i>	Муниципальный конкурс «Золотые руки, золотые сердца»	<b>Победитель</b>
	<i>Лысова М.Н., учитель начальных классов</i>		<b>Победитель</b>

	<i>Басманова Е.А., учитель начальных классов</i>		<b>Призер</b>
	<i>Варламова А.А., учитель музыки</i>	Конкурсный отбор лучших педагогов ОУ МО г. Алексин на получение муниципального гранта	<b>Победитель</b>
	<i>Потапова Л.Л., учитель начальных классов</i>	Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Зимние кружева»	<b>Призер</b>
<b>Региональный</b>	<i>Базунова А.А., учитель английского языка</i>	Региональный конкурс «Педагогический дебют»	<b>Лауреат</b>
	<i>Бережкова Л.И., учитель начальных классов</i>	Всероссийский педагогический конкурс «За нравственный подвиг учителя»	<b>Участник</b>
	<i>Козлова О.В., учитель начальных классов</i>	Всероссийский интернет-конкурс «Внеурочная деятельность»	<b>Победитель</b>
	<i>Кузьмина Е.Е., заместитель директора по УВР</i>	III Всероссийский конкурс методических разработок «Школа – территория здоровья»	<b>Диплом I степени</b>
	<i>Украинцева С.Н., заместитель директора по ВР</i>	III Всероссийский конкурс методических разработок «Школа – территория здоровья»	<b>Диплом I степени</b>
<b>Всероссийский</b>	<i>Лысова М.Н., учитель начальных классов, Бережкова Л.И., учитель начальных классов Правдина М.А., учитель химии, Ларионова Е.В., учитель географии, Виноградова Л.Н., учитель истории, Украинцева С.Н., учитель русского языка, Брегадзе С.Ю., учитель технологии</i>	Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России»	<b>Грамоты</b>
<b>Международный</b>	<i>Козлова О.В.,</i>	Международный интернет-конкурс «Внеурочная	<b>2 место</b>

	<i>учитель начальных классов</i>	деятельность»	
	<b>Басманова Е.А.,</b> <i>учитель начальных классов</i>	Международный интернет-конкурс педагогического мастерства «Лучший метод»	<b>Победитель</b>
	<b>Басманова Е.А.,</b> <i>учитель начальных классов</i>	Международный интернет-конкурс педагогического мастерства «Я-учитель»	<b>3 место</b>

### **3. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.**

На всех ступенях обучения в школе основная образовательная программа учащихся дополняется занятиями по выбору, которые проводятся во второй половине дня.

Театральная студия  
«Юный артист»

Пресс-центр  
«За партой»

Секция  
«Баскетбол»

Вокальная студия  
«Птица души»

Школьный хор  
«Вдохновение»

Кружок  
«Умелые руки»



Военно-спортивный клуб  
«Мы - патриоты»

ИЗО студия  
«Мозаика»

Кружок «Школьная газета  
«За партой»

Хореографическая студия  
эстрадного танца  
«Движение»

Спортивно-оздоровительная секция

Секция «Юные чемпионы»

Вокальный ансамбль  
«Позитiff»

**Система дополнительного образования МБОУ «СОШ №3»**

Услуги дополнительного образования предоставляются 12 объединениями школы и 9 объединениями учреждений дополнительного образования детей на базе образовательного учреждения. Из основных направлений дополнительного образования в ОУ реализуется 4: физкультурно – спортивное, художественно – эстетическое, культурологическое, социально – педагогическое. Все данные направления формируют сферу наибольшего благоприятствования для развития личности ребенка. Дополнительное образование школы является стабильно функционирующей системой.

### **Мониторинг уровня общей занятости учащихся**

<i>Наименование объединения дополнительного образования</i>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>
1. Хореографическая студия эстрадного танца «Движение»	<b>41</b>	<b>42</b>
2. ИЗО студия «Мозаика»	<b>12</b>	<b>15</b>
3. Школьный пресс-центр «За партой»	<b>17</b>	<b>15</b>
4. Кружок «Школьная газета»	<b>15</b>	<b>16</b>
5. Хоровой коллектив «Весёлые нотки»	<b>28</b>	<b>28</b>
6. Театральная студия «Юный артист»	<b>17</b>	<b>15</b>
7. Кружок «Художественная обработка материалов»/ «Умелые руки»	<b>12</b>	<b>10</b>
8. Вокальный ансамбль «Позитiff»	<b>9</b>	<b>10</b>
9. Кружок «Наше наследие»		<b>12</b>
10. Хоровая студия «Вдохновение»	<b>14</b>	<b>12</b>
11. Секция «Юные чемпионы»	<b>15</b>	<b>15</b>
12. Секция «Волейбол»	<b>15</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>195</b>	<b>200</b>

Показателем эффективности является положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием и результативность работы кружков и студий. Созданы и согласованы все учебные программы. Работают 11 учителей.

Также на базе школы функционируют кружки и секции от МОУ ДОД «Дом детского творчества», МБУДО «ДЮСШ №1», ДЮСШ «Горизонт». Дополнительным образованием охвачено 344 учащихся, что составляет 63,7 % от общего числа учащихся школы.

Основной целью дополнительного образования является раскрытие творческих возможностей ребенка, его способностей и

таких качеств личности как инициативность, самостоятельность, фантазия и самостоятельность. Интеграция основного и дополнительного образования, которые должны стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, обеспечивает целостное образовательное пространство: интегрированное, комплексное, создающее возможность для полноценного развития ребенка во всем разнообразии его запросов и интересов.

На нынешнем этапе развития дополнительного образования в школе мы видим свою задачу в усилении связей и преемственности с урочной деятельностью. Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках ФГОС второго поколения в 1 – 7 классах, позволяет создавать условия для самореализации учащихся в предметных областях. Партнерство с учреждениями дополнительного образования строится на договорной основе.

#### **4. Воспитательная работа.**

Воспитательная работа школы основана на деятельности детского объединения «Союз младших школьников, подростков и старшеклассников», системе ключевых дел (КТД) во внеурочной деятельности, дополнительном образовании, методической работе с классными руководителями. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Данная деятельность в 2020/2021 году реализовывалась через следующие программы воспитательной работы:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ;

ПРОГРАММА гражданско-патриотического воспитания «Мы - патриоты» для учащихся 1-11-ых классов;

ПРОГРАММА по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних «Я гражданин России!» для учащихся 1 – 11 классов;

ПРОГРАММА по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни «Здоровые дети – здоровая страна»;

ПРОГРАММА деятельности школьной детской организации «Союз младших школьников, подростков и старшеклассников» «Я – МЫ – СЕМЬЯ – РОДИНА».

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы школы. Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, педагогов и родителей. Но каждый год в традиционных для школы событиях апробируются новые формы.

— День Знаний

— День Самоуправления

— Интеллектуальный марафон

— Новогодние праздники

— Театр здоровья

— Зимние забавы

— 23 февраля и 8 марта

— Мероприятия, посвященные окончанию учебного года

Особым традиционным событием с использованием инновационных форм и методов для школы является Неделя Здоровья.

Для реализации задач основного и дополнительного образования школы образовательная программа предполагает расширение культурно – образовательного пространства.

Этому способствует существующая разветвленная сеть партнерских связей с культурными и учреждениями города: АДШИ им. Щедрина, МБУК «АЦБС» им. князя Г.Е. Львова, МКУ для молодежи «Комплексный центр для молодежи «Чайка», МБУ «Культурно-досуговый центр города Алексина», МБУК «Алексинский районный Дом культуры», МБУК «Алексинский художественно-краеведческий музей», МУК «Алексинская районная библиотека», МБУ ДО «ЦППМиСП», МОУ ДОД «Дом детского творчества», МБУДО «ДЮСШ №1», МБУДО «ДЮСШ №3», ДЮСШ «Горизонт», \_\_ПДН МОМВД России «Алексинский», ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Тульской области».

### ***Деятельность служб сопровождения.***

В школе постоянно действуют службы сопровождения, к которым относятся социально – психологическая и медицинская. Психологическое сопровождение учащихся связано с сотрудничеством школы с МБУ ДО «ЦППМиСП» г. Алексина, а также работой классных руководителей и социального педагога школы.

Основным направлением деятельности является помощь учащимся в решении проблем личностного развития:

- выявление индивидуально-личностных особенностей ребенка, его поведенческих и коммуникативных особенностей с целью обеспечения его наиболее полной личностной самореализации;
- помощь ребенку в решении социально-психологических и эмоционально-волевых проблем индивидуального развития;
- преодоление трудностей в обучении;
- профориентационная помощь;
- помощь родителям в преодолении трудностей в поведении и обучении детей; участие в решении сложных воспитательных ситуаций;
- гармонизация социально-психологического климата в классах.

Социальное сопровождение является чрезвычайно значимым для коррекции в нарушении социализации детей и подростков, для выявления и специального сопровождения «проблемных» учащихся. Для этого в школе проводится социальная диагностика учащихся. Диагностика включает в себя сведения о составе семьи, о материальном положении семьи, о наличии у ребенка условий для домашней работы. На основе диагностики выполняются конкретные действия, направленные на решение

проблем социального развития каждого «проблемного» ребенка. В случае необходимости, оказывается социально-педагогическая поддержка.

В школе существует оборудованный по всем требованиям медицинский кабинет, регулярно проводится диспансеризация учащихся, профилактические осмотры детей и подростков (осмотр учащихся после летнего оздоровительного отдыха; профилактический осмотр учащихся 1 - 11 классов; флюорографическое обследование учащихся с 15 лет, полное медицинское обследование учащихся 11 классов), профилактика ПАВ, в том числе социально – психологическое тестирование в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактический медицинский осмотр, санитарно – просветительская работа по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников, индивидуальные консультации детей и родителей. Взаимодействие с медицинскими учреждениями происходит на основании договора №2 о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания обучающихся между МБОУ «СОШ №3» и ГУЗ «Алексинская районная больница №1 им. Профессора В.Ф. Снегирева».

Ежегодно проводится мониторинг медицинскими работниками школы по формам органов здравоохранения; педагогами школы, старшеклассниками по разработанным формам самооценки своего здоровья.

#### **Распределение учащихся по группам здоровья 2020 – 2021 уч.г.**

<i>Ступень образования</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>1 группа здоровья</i>	<i>2 группа здоровья</i>	<i>3 группа здоровья</i>	<i>4 группа здоровья</i>
<b>1-4 классы</b>	241	62/25,7%	163/67,6%	16/6,3%	-
<b>5-9 классы</b>	279	128/45,9%	109/39%	42/15%	-
<b>10-11 классы</b>	54	20/37%	31/57,4	3/5,6%	-
<b>Итого:</b>	<b>574</b>	<b>210/36,6%</b>	<b>303/52,8%</b>	<b>61/10,3%</b>	-

#### **Мониторинг часто встречающихся хронических заболеваний учащихся**

<i>Наиболее часто встречающиеся заболевания</i>	<i>% от числа учащихся в школе</i>		
	<i>2018 – 2019</i>	<i>2019 – 2020</i>	<i>2020 – 2021</i>
<b>Патология зрения</b>	34%	33%	35%
<b>Сердечно сосудистые заболевания</b>	20%	21%	20%
<b>Заболевания мочеполовой системы</b>	18%	19%	22%
<b>Избыточная/недостаточная масса тела</b>	16%	18,5%	19%

Результаты медицинских осмотров учащихся МБОУ «СОШ №3» свидетельствуют о том, что наиболее распространены у детей такие заболевания, как:

1. Болезни органов зрения (миопия);
2. Сердечно сосудистые заболевания;
3. Ожирение;
4. Заболевания мочеполовой системы.

### ***Организация работы с родителями.***

Открытый характер воспитательной работы обеспечивается тесным контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей.

Соуправление участников образовательного процесса способствует формированию социальной зрелости учащихся. В школе работает Совет школы, объединяющий и организующий инициативу педагогов, родителей и школьников. Родители и общественность микрорайона участвуют в жизни школы совместно с учащимися. Наши взаимоотношения строятся на основе взаимного уважения.

Система родительских собраний отражает вопросы, интересующие родителей и необходимые для педагогического коллектива: психологические особенности возраста, взаимоотношения в семье, проблема агрессии, толерантность, информационная безопасность, употребление ПАВ, профессиональное самоопределение детей, здоровье детей и др.

### ***5. Управление качеством образовательного процесса.***

Управление школой и нормативно – правовая база деятельности школы сформированы в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы.

Структура государственно – общественного управления школой соответствует Уставу школы. Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание работников школы, Педагогический совет.

Администрация школы состоит из руководителя, заместителей директора по УВР, по ВР, по ИТ, по АХР.

Педагогический совет является высшим педагогическим коллегиальным органом управления, направленным на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности администрации школы. Педагогическому совету принадлежит решающая роль в формировании и реализации интеллектуального, ценностно – ориентированного и организационного единства педагогического коллектива, его психолого – педагогических принципов и традиций.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и

педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе создан Совет Школы, поддерживающий тесный контакт с администрацией школы.

Для решения приоритетных психолого – педагогических и научно – методических проблем образовательного процесса в школе действуют методические объединения учителей, осуществляющие учебную и методическую работу по одному или нескольким направлениям:

- Начальных классов.
- Естественнонаучного цикла.
- Гуманитарного цикла.
- Точных наук.
- Художественно – эстетического цикла.
- Классных руководителей.

Управление школой выстроено по программно – целевому принципу с ориентацией на достижение социальных эффектов в реализации учебно – воспитательного процесса, возможностью оценки достижений, выявления проблем и проектирования путей их устранения. Развитие школы осуществляется в соответствии с разработанными программами и проектами. Центральным документом является Программа развития школы. Поощряется творческое сотрудничество педагогов, учащихся и родителей. Школа – открытое информационное пространство: имеется сайт; проводятся конференции, семинары. Изучается мнение общественности и сотрудников по вопросам организации образовательного процесса, руководства школой, выявляются проблемы и намечаются пути решения.

#### ***6. Материально – технические ресурсы.***

В последние годы укрепилась материально – техническая база школы. Только за последние 3 года выросло количество компьютеров на одного обучающегося, оснащены мультимедийным оборудованием классные помещения, обеспечен постоянный доступ в Интернет. Информационно – коммуникационные технологии широко используются в учебном процессе. В школе один компьютерный класс, оборудованный современными компьютерами, существует локальная сеть с постоянным доступом в Интернет, которая охватывает все помещения. Классы оборудованы мультимедийными комплексами: компьютер, проектор, оргтехника.

#### ***7. Обеспечение безопасности.***

Обеспечение безопасного функционирования школы и готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях осуществляется в процессе реализации следующих мероприятий:

- Организация физической охраны и поддержание инженерно-технического оборудования здания школы в рабочем состоянии.
- Плановая работа по антитеррористической защищенности.
- Плановая работа по обеспечению пожарной безопасности.
- Плановая работа по обеспечению электробезопасности.
- Плановая работа по обеспечению профилактики и противодействию незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ.
- Профилактика правонарушений, в том числе и ПДД.
- Военно-патриотическое воспитание и допризывная подготовка молодежи.

Таким образом, весь комплекс проведенных и проводимых мероприятий, принятых и принимаемых мер в образовательной организации позволили и позволяют обеспечить функциональную готовность к безопасной повседневной деятельности, а также готовность сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

### РАЗДЕЛ III

## SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ</b>	<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Слабые стороны (W)</i>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.</li><li>2. Создана управленческая команда единомышленников.</li><li>3. Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.</li><li>4. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС.</li><li>5. Построение образовательного пространства с позиции здоровьесбережения.</li><li>6. Материально – техническая база.</li><li>7. Рост контингента учащихся.</li><li>8. Выстроена система воспитательной работы.</li><li>9. Вовлечено большое количество детей во внеурочную деятельность.</li><li>10. Результативное участие в конкурсах различного уровня.</li><li>11. Создана система дополнительных образовательных услуг.</li><li>12. Открытость социуму: публикации, сайт.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Старение части педагогического коллектива.</li><li>2. Разрыв между уровнем подготовки учителей и требуемой профессиональной компетентностью для работы по реализации ФГОС и стандартом «педагога».</li><li>3. Назревающая необходимость плановой замены оборудования вследствие износа.</li><li>4. Успешность учащихся в олимпиадах.</li><li>5. Вовлеченность в инновационную деятельность.</li><li>6. Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса, слабо используются современные педагогические технологии.</li><li>7. Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.</li><li>8. Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом.</li><li>9. Недостаточное взаимопосещение уроков у учителей предметников по причине учебной перегрузки педагогов.</li></ol>

<p style="text-align: center;"><b>Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ</b></p>	<p style="text-align: center;"><i><b>Возможности (О)</b></i></p>	<p style="text-align: center;"><i><b>Угрозы (Т)</b></i></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержка социума (родительской общественности, жителей микрорайона). Вовлеченность родительской общественности в формы государственно – общественного управления.</li> <li>2. Внешние связи: наличие организаций партнеров, участие в районных и городских проектах.</li> <li>3. Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации школьного образования для расширения ресурсной базы школы.</li> <li>4. Педагогический коллектив школы может решать задачи повышенного уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</li> <li>5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.</li> <li>6. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы при условии привлечения общественности и профессиональных объединений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможный временный дефицит квалифицированных кадров</li> <li>2. Имеет место быть процесс ухудшения здоровья учащихся.</li> <li>3. Незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</li> <li>4. Ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательных услуг ОУ, в том числе в ближайшем окружении.</li> <li>5. Приток учащихся в школу с низкой мотивацией к учебному труду.</li> <li>6. Отсутствие поддержки идей устойчивого развития со стороны всех субъектов образовательного процесса</li> </ol>

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована

руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО. Проблемный анализ состояния образовательной системы школы в контексте социальных и культурных изменений в обществе и социально-педагогических тенденций развития российской системы образования позволил выявить следующие **проблемы:**

- Необходимость инновационного поиска и оперативного реагирования на изменяющиеся требования к качеству образования, в том числе в связи с реализацией ФГОС в начальной школе, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Повышение конкурентоспособности школы в пространстве микрорайона и города.
- Недостаточность качества использования ИКТ в образовательном процессе в условиях внедрения ИКТ во все сферы деятельности человека.
- Необходимость увеличения вариативности образовательного процесса, в том числе расширения возможностей дополнительного образования и спектра дополнительных услуг, востребованных учащимися и родителями.
- Уровень профессиональной подготовки педагогических кадров не соответствует требуемой профессиональной компетентности педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы. Учителям, имеющим солидный педагогический стаж, педагогам пенсионного возраста очень трудно перестроить себя на работу в рамках реализации ФГОС.
- Необходимость внедрения новых форм и методов воспитательной работы, адаптированных к реалиям и проблемам современного общества, к интересам и культуре молодежи.
- Недостаточная эффективность существующей системы мероприятий физического развития учащихся и сохранения их здоровья в условиях реализации в школе образовательных программ повышенного уровня, требующих затрат умственных и физических сил ребенка.

**Выводы.** Сравнение результатов анализа сильных и слабых сторон школы, возможностей и рисков развития внешней среды позволяет сделать вывод о том, что преобладание сильных сторон в деятельности образовательной организации в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует развитию школы, что ведет к кардинальному улучшению качества образования. Дальнейшее развитие педагогического коллектива позволит успешно реализовать ФГОС нового поколения и социальный заказ общества по воспитанию социальнозрелых выпускников конкурентоспособных на рынке образовательных услуг и рынке труда.

## РАЗДЕЛ IV

### КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2021 - 2024 г.г.

Сегодня рынок и современное производство представляют жёсткие требования к специалисту, нужен человек не только хорошо образованный, но и способный моделировать полученные знания, приспособлять их к ситуации, выбирать наиболее выгодный результат и получать желаемый успех. Поэтому современная школа должна иметь эффективную внутришкольную среду, как условие формирования культуры личности (учреждения) современного общества.

Среди базовых ценностей коллектива особо выделяем такие, как:

- возможность развития открытой образовательной системы, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения;
- культурно-нравственная, социально-политическая и образовательная компетентность обучающихся и учителей;
- ориентация на достижение успеха каждого;
- обеспечение учащихся оптимальным набором идей, ценностей и содержательных представлений, обеспечивающих возможность успешной жизни и деятельности в рамках формирующихся новых общественных ценностей;
- адресная психолого-педагогическая помощь учащимся.

Развитие школы будет результативным, если образовательный процесс будет строиться в соответствии со следующими **принципами:**

- **принцип здоровьесбережения** – создание условий для обеспечения безопасности и здоровья человека в системе образования, в котором образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних по отношению к ОУ факторов, которые оказывают влияние на безопасность и здоровье человека.
- **принцип сотрудничества** – успехи в обучении и воспитании учащихся при психологической комфортности, развитии коммуникативности, толерантности, демократических ценностей;
- **принцип целостности и непрерывности** как фундаментальной основы любой образовательной системы;
- **принцип творчества и вариативности;**
- **принцип равных возможностей** для всех с учетом его индивидуальных особенностей и уровня развития;
- **принцип конкретности и диагностируемости** целей и задач педагогической системы, ее открытость социуму.

К сожалению, процесс преодоления традиционных форм обучения и воспитания в условиях быстро меняющегося информационно – образовательного пространства оказывается сложен не только для учителя, но и для ученика.

Школа, выступающая гарантом от имени государства, должна не только сохранить заложенные природой способности

ребенка, но и помочь в раскрытии талантов как важнейших факторов личностного успеха и общественного признания его деятельности.

Цель развития школы заключается в эффективном выполнении заказа государства и запроса от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Запрос от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства заключается в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, способствующими формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Современная школа – это пространство, в котором слова «смыслы» и «ценности», «просвещение» и «духовность», «мир детства» и «желание учиться», «здоровье» и «безопасность» наполняются реальным содержанием, а инновационные педагогические идеи и замыслы обязательно воплощаются в реальные школьные практики, расширяя образовательные возможности для обучающихся и педагогов.

В настоящее время педагогический коллектив школы нацелен на определение путей перехода на более высокий, качественный уровень развития, что возможно лишь в условиях инновационного поиска. Это предполагает определение новых целей, принципов, условий и средств развития образовательной системы школы.

**Миссия школы** ориентирована на сохранение роли качественного здоровьесберегающего образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе.

**Миссией школы** как государственного образовательного учреждения является:

- обеспечение доступности качественного образования, ориентируясь на социально-образовательный заказ ближайшего окружения, требования, предъявляемые федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения;
- создание достаточных и необходимых образовательных условий для самоопределения, самореализации и социальной успешности обучающихся и выпускников школы посредством совершенствования образовательной среды;
- предоставление достаточно широкого поля возможностей обучающимся, ориентированным на высокий уровень образования;
- понимание гармоничного сочетания образования и здоровья детей и подростков как фундаментальных основ полноценного и всестороннего развития ребенка в соответствии с его физическими и психическими возможностями.

## РАЗДЕЛ V

### ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДО 2024 г.

#### *Краткое описание сценария развития*

Программа развития предыдущего периода выполнена. Новые условия потребовали принятия Программы дальнейшего развития.

В школе сформирована нормативно-правовая база, регулирующая деятельность организации и взаимоотношения участников образовательного процесса. Сформирована квалифицированная управленческая команда, включающая взаимозаменяемых руководителей, сочетающих стили управления и готовность брать ответственность в принятии решений. Установлен оптимальный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способности работать в рамках ФГОС общего образования.

Школа прошла все процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации.

Это свидетельствует о создании всех необходимых условий для качественной реализации ФГОС. Для реализации образовательных программ создано методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретическое и практическое сопровождение программ, проводить систематический мониторинг их выполнения и корректировать планы. В школе создана система дополнительного образования.

#### *Подходы к реализации программы:*

- Программно-целевой подход (единая система планирования и современное внесение коррективов в планы).
- Преемственность предыдущей программы с данной программой развития.
- Информационная и методическая компетентность участников образовательного процесса.
- Уровень личностного и профессионального развития каждого участника образовательного процесса.
- Включение в решение поставленных задач всех субъектов образовательного процесса.

Направленность программы развития заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

Реализация Программы возможна в рамках трех сценариев развития школы:

1. Консервативного.
2. Устойчивого развития.
3. Радикального.

Первый сценарий предусматривает сохранение имеющихся достижений. Риск его реализации заключается в отсутствии

регулирования образовательного процесса в соответствии с изменяющимися внешними и внутренними потребностями в росте требований к функционированию педагогического коллектива.

Сценарий радикального развития предполагает изменение всех сторон деятельности образовательного учреждения, что создает риск потерь достигнутых образовательных условий, достижений, неготовность участников образовательного процесса к кардинальным изменениям, снижению эффективности деятельности школы.

Оптимальным можно считать сценарий устойчивого развития, предполагающий анализ достигнутых результатов и выявление направлений их совершенствования.

Потенциалом развития школы является совокупность проблем школы, препятствующих её развитию и совокупность преимуществ, способных стать системообразующими элементами её развития.

## **РАЗДЕЛ VI**

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ НА 2021 – 2024 г.г.**

#### **Цель программы:**

Создание условий для эффективного развития здоровьесберегающего образовательного пространства школы, направленного на обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами образования РФ.

#### **Задачи программы:**

- Обеспечение доступности и повышение качества образования. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
- Оптимизация системы управления для повышения эффективности организационно – управленческих решений развития школы.
- Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
- Формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.
- Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с целью обеспечения индивидуальных образовательных траекторий.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов, формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесформирующей среды.

В процессе реализации Программы развития школы выбраны приоритетными следующие **направления работы:**

• *Развитие качественной и доступной образовательной здоровьесберегающей среды.*

• *Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования*

• *Повышение эффективности системы дополнительного образования*

• *Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся*

• *Ориентация на личностное развитие школьников в соответствии с Программой воспитания школы*

• *Обеспечение профессиональной компетентности педагогов школы с целью повышения качества образования через систему непрерывного профессионального развития.*

• *Создание базы для ранней профориентации и осознанного выбора профессии*

## **РАЗДЕЛ VII**

### **МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Программа реализуется в период с 2021 по 2024 год. по следующим этапам:

**I этап – 2021 – 2022 годы.: аналитико - диагностический**, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

**II этап – 2022 – 2023 годы.: внедренческий**, включающий поэтапную реализацию программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности; трансляции сложившегося опыта.

**III этап – 2023 – 2024 годы.: прогностический**, включающий анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития.

Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации основного этапа по направлениям «дорожной карты» согласно поставленным задачам.

#### **Механизмы реализации программы.**

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
  2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития.
  3. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно – методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
  4. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития .
- Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>Направления развития / деятельности</i>	<i>Наименование мероприятий (действия)</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Результат</i>
<b>ЗАДАЧА 1</b> <b>Обеспечение доступности и повышение качества образования. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.</b>			
<b>1.1. Обновление нормативно-правовой базы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Внесение изменений в ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов вышестоящих образовательных структур.</li> <li>— Разработка локальных актов, должностных инструкций на основе внесенных изменений.</li> </ul>	<b>2021 – 2022 г.г.</b>	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ. Соблюдение принципа государственно-общественного управления при разработке и реализации локальных актов школы.
<b>1.2. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и подготовительного этапа введения ФГОС на III уровне общего образования.</b>	Реализация программы ФГОС НОО и ФГОС ООО	<b>2021 – 2024 г.г.</b>	Обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования
<b>1.3. Разработка системы мониторинга деятельности ОУ в рамках реализации Программы</b>	Разработка современных параметров мониторинга оценки доступности образования и повышение его качества	<b>2021 – 2023 г.г.</b>	Внедрение и апробация современных параметров системы мониторинга. Развитие системы публичной отчетности.

<b>1.4. Реализация «независимых оценок»</b>	Участие в независимых мониторингах исследования, проводимых вышестоящими образовательными органами	<b>2021 – 2024 г.г.</b>	Комплект информационно – аналитической документации по реализации системы мониторинга. Аналитические материалы полученные на основе реализации «независимых оценок». Достижение высоких показателей и положительной динамики внешней оценки качества деятельности школы.
	Использование результатов независимых исследований системы СтатГрад, РЦОИ,	<b>2021 – 2024 г.г.</b>	
	Использование результатов ГИА выпускников школы	<b>2021 – 2024 г.г.</b>	
<b>1.5. Внешний аудит</b>	Своевременное исполнение предписаний надзорных органов.	<b>2021 – 2024 г.г.</b>	Уменьшение количества предписаний, замечаний в адрес ОУ
<b>1.6. Расширение спектра образовательных услуг</b>	Эффективное использование вариативных форм обучения (очная, заочная, семейная и т.п.), а также использование дистанционных форм обучения	<b>2021 – 2024 г.г.</b>	80% занятость обучающихся во внеурочной деятельности. Повышение качества образовательных услуг
	Вариативность и взаимодополнение дополнительного образования, внеурочной деятельности	<b>2021 – 2024 г.г.</b>	
<b>1.7. Обновление материально – технической базы</b>		<b>2021 – 2024 г.г.</b>	Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений. Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно –

			методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.
<b>ЗАДАЧА 2</b>			
<b>Оптимизация системы управления для повышения эффективности организационно – управленческих решений развития школы.</b>			
<b>2.1. Структурные изменения системы управления</b>	Внедрение эффективной уровневой системы управления	<b>2021 – 2024 г.г.</b>	Уровневая модель управления.
<b>2.2. Изменения в системе мотивации и стимулирования педагогических работников</b>	Внедрение системы нематериальных подходов мотивации педагогических работников	<b>2021 – 2024 г.г.</b>	Система стимулирования и мотивации педагогического коллектива
	Внедрение системы материального стимулирования педагогического персонала	<b>2021 – 2024 г.г.</b>	
<b>2.3. Мониторинговые исследования эффективности управления</b>	Разработка и внедрение системы мониторинга субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) с учетом инновационных преобразований современного образования	<b>2021 – 2024 г.г.</b>	Система мониторинга субъектов образовательного процесса
<b>ЗАДАЧА 3</b>			
<b>Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.</b>			
<b>3.1. Обеспечение профессиональной компетентности педагогов школы с целью повышения качества образования через</b>	Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий.	<b>2021 – 2024 г.г.</b>	Ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. Увеличение доли педагогов до

<i>систему непрерывного профессионального развития.</i>	Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников	2021 – 2024 г.г.	30 % – победителей конкурсов профессионального мастерства.
	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов	2021 – 2024 г.г.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогического состава (по результатам аттестации).
<b>3.2. Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.</b>	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива: — приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями ФГОС; — информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС.	2021 – 2024 г.г.	Становление профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование. Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник, электронный журнал).
<b>ЗАДАЧА 4</b>			
<b>Формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</b>			
<b>4.1. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в</b>	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	2021 – 2022г.г.	Методические материалы реализации дополнительного образования.

<i>соответствии с современным содержанием образования</i>	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ	<b>2021 – 2022 г.г.</b>	Обновление приоритетных направленностей за счет новых дополнительных общеобразовательных программ.
	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	<b>2022 – 2024 г.г.</b>	Предоставление широкого спектра выбора дополнительных программ для обучающихся посредством АИС «Навигатор дополнительного образования детей Тульской области»
<b>4.2. Развитие системы поддержки талантливых детей</b>	Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	<b>2021 – 2024 г.г.</b>	Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых учащихся до 80 %. Совершенствование системы учёта достижений учащихся в учебной и внеучебной деятельности в форме портфолио.
	Вовлечение учащихся школы в олимпиадное движение. Расширение спектра олимпиад различного уровня.	<b>2021 – 2024 г.г.</b>	Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и

			соревнованиях до 65%.
	Использование возможностей дистанционного образования в работе с одаренными детьми.	2021 – 2024 г.г.	Построение образовательной траектории одарённых детей.
<b>4.3. Интеграция общего и дополнительного образования</b>	Организация совместно с учреждениями дополнительного образования – социальными партнерами, работы в рамках образовательной деятельности учащихся.	2021 – 2024 г.г.	Активное участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня,
<p><b>ЗАДАЧА 5</b></p> <p><b>Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с целью обеспечения индивидуальных образовательных траекторий.</b></p>			
<b>5.1. Создание психолого – педагогической пространственной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные условия обучения</b>	Анализ существующей в школе системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в целях выявления резервов ее оптимизации	2021 – 2022 г.г.	Методические материалы реализации психолого-педагогического сопровождения
	Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения и реализации ФГОС	2021 – 2024 г.г.	Создание системы психолого – педагогического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды
<b>5.2. Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков.</b>	Интеграция метода школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания, создание служб школьной медиации для обеспечения возможности доступа к медиации для каждой семьи и каждого ребенка.	2021 – 2024 г.г.	Создание школьной службы медиации. Повышение уровня социальной и конфликтной компетентности всех участников ОП.

### ЗАДАЧА 6

**Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов, формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды.**

<p><b>6.1. Построение здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада школы.</b></p>	Выявление и анализ проблемы состояния здоровья учащихся и педагогов ОУ и определить пути их решения.	<b>2021 – 2022 г.г.</b>	Наличие востребованного банка методических разработок в области обеспечения безопасности и здоровьесозидающей деятельности школы
	Разработка плана мероприятий по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс	<b>2021 – 2024 г.г.</b>	
	Создание системы организационно – методического сопровождения администрации и специалистов ОУ в области решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся на основе взаимодействия с различными социальными партнерами.	<b>2021 – 2022 г.г.</b>	Повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни.
	Создание службы мониторинга здоровья детей и базы данных мониторинга здоровья школьников.	<b>2021 – 2022 г.г.</b>	Снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов школы: доля здоровья детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников не менее 10%
	Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшения медицинского обслуживания.	<b>2021 – 2024 г.г.</b>	
	Привлечение «внешних» специалистов	<b>2021 – 2024 г.г.</b>	

	(психологов, медицинских работников, спортсменов) для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.		Повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов до 95%.
--	---	--	--

## РАЗДЕЛ VIII

### ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются:**

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в непрерывности образования;
- в создании здоровьесберегающего, творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;
- в успешной самореализации ученика и педагога;
- в развитии информационно – образовательного пространства школы;
- в совершенствовании деятельности методической службы школы, организационно – методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий;
- в улучшении материально – технической базы школы;
- в расширении предлагаемых школой образовательных услуг;
- в совершенствовании управления образовательным учреждением;
- в совершенствовании системы управления.

Определение критериев по показателям результативности реализации программы развития.

***Процессуальные критерии:***

- расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой;
- готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования;
- расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся;

***Ресурсные критерии*** – повышение профессиональной компетентности педагога.

## ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ

	<i>Качественные показатели</i>	<i>Количественные показатели</i>
<b><i>Расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой</i></b>	Создание единого информационного пространства для координации действий всех участников образовательного процесса.	Увеличение числа педагогов, имеющих методические материалы на сайтах до 20%. Увеличение количества учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием. Программно-методическое оснащение кабинетов до 100%
	Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности школы.	Обеспечение доступа к сайту школы всех участников образовательного процесса – 100%
<b><i>Расширение индивидуальной образовательной траектории обучающихся</i></b>	Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО. Реализация подготовительного этапа для внедрения ФГОС СОО	Обновленная нормативно – правовая база, до 90% локальных актов.
	<i>Личностные результаты</i> – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно – смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. <i>Метапредметные результаты</i> – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);	— Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования. — Повышение качества образования (до 60%); — Формирование уровня метапредметных умений на среднем и высоком уровнях.

	<p><i>Предметные результаты</i> – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира</p>	
	<p>Формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения.</p>	<p>Организация кружков, секций, студий различной направленности в системе ДОД и внеурочной деятельности (удовлетворенность запросов до 80%)</p>
	<p>Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно – исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования.</p>	<p>Увеличение численности обучающихся – победителей олимпиад районного, регионального уровней, победителей и призеров различных конкурсов, научно – исследовательских и социальных проектов.</p>
	<p>Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников</p>	<p>Снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов школы: доля здоровья детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников не менее 10%.</p>
	<p>Развитие системы мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания</p>	<p>Повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов до 95%.</p>
	<p>Совершенствование материально-технической базы при эффективном внедрении и реализации ФГОС.</p>	<p>Модернизация кабинетов и лабораторий физики, технологии.</p>

<b><i>Готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования</i></b>	Качественная подготовка обучающихся к продолжению образования на этапе предпрофильной и профильной подготовки.	Рост среднего балла итоговой аттестации по основным предметам и предметам по выбору. Увеличение числа обучающихся, продолжающих образование по профилю обучения.
	Полнота реализации основных образовательных программ	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании; Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании.
<b>РЕСУРСНЫЕ КРИТЕРИИ</b>		
<b><i>Повышение профессиональной компетентности педагога</i></b>	Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно – ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности.	Становление профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование. Рост количества педагогов, участвующих в конкурсах педагогических достижений, мероприятиях по диссеминации опыта, в конкурсах инновационных продуктов до 30 %. Доля преподавателей, прошедших обучение по инновационным образовательным программам, в том числе по ФГОС – 100 %.

**В качестве индикативных показателей оценки эффективности школы в условиях расширяющегося образовательного пространства можно будет взять следующие результаты:**

1. Появление, закрепление и развитие общественной потребности в непрерывном образовании, адаптирующейся к изменениям социально-экономической ситуации, поддерживаемой ресурсами сетевого пространства.

2. Подготовка учителей, администрации, школьных библиотекарей к работе в новых условиях расширяющегося поля образовательного процесса.

3. Более полная реализация личностно-ориентированного образования в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

4. Осуществление учителями обучения обучающихся на основе современных технологий в условиях системно – деятельностного подхода.

5. Формирование культуры обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.

6. Повышение показателей обученности обучающихся.

***Для школы:***

- повышение качества образования;
- создание единой образовательной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;
- автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса;
- открытость школьного образовательного пространства.

***Для учителя:***

- оптимизация рабочего времени;
- применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов;
- повышение образовательной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение педагогических технологий, основанных на сетевом взаимодействии;

***Для ученика:***

- повышение мотивации учения;
- расширение ресурсов для обучения;
- возможность более полного самовыражения, повышение образовательной культуры в условиях сетевого взаимодействия.