АНАЛИЗ РАБОТЫ
социального педагога социально-психологической службы
МБОУ «СОШ №3» за 2022 – 2023 учебный год.

Основная цель деятельности социального педагога - социальная адаптация учащихся в современных условиях, защита прав и интересов детей, выявление и устранение причин, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению правонарушений, воспитание уверенности, социальной терпимости в ребенке.

Работа велась по следующим направлениям:

Профилактика и просвещение.

Диагностика (изучение особенности личности обучающихся и социальной микросреды, условий жизни).

Консультирование (индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения конфликтов, воспитания детей в семье и т.п.).

Выявление запросов, потребностей детей, разработка мер, помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.

Методическая работа с педагогами.

Достижение положительных результатов в деятельности социального педагога шло через:

- внедрение программы социально-психологического сопровождения детей «группы риска»;
- изучение и руководство нормативно-правовых документов (Закон «Об образовании», «Конвенция о правах ребёнка», нормативные акты, федеральные законы «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- изучение социальных проблем учащихся;
- ведение учёта и профилактической работы с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- осуществление социальной защиты детей из семей «группы риска» многодетных, опекаемых, малоимущих;
- осуществление патронажа опекаемых и неблагополучных семей;
- консультирование классных руководителей, выступление на педсоветах, совещаниях;
- осуществление контроля за сохранением здоровья учащихся.

В 2022-20223 учебном году была проведена следующая работа: Проведено обновление банка данных по социальным категориям учащихся. На начало учебного года социальный фон школы был следующим:

Обучалось учащийся, из них:
Из неблагополучных семей – 5
Из многодетных семей – 77

Из неполных -109
Опекаемых детей – 9
Детей «группы риска»-11 /6
Детей инвалидов – 4
Детей мигрантов- 4
Социальный состав родителей:
Всего родителей - 697
Интеллигенция, служащие – 333
Предприниматели – 70
Безработные – 77 (31д/х.)
Инвалиды – 2
Пенсионеры – 8
Рабочие –207

Системная, целенаправленная работа позволила составить социальные карты класса, с внесением сведений о каждом учащемся и его родителях. В итоге получены следующие сравнительные результаты:

Уч.год	Классов	Кол-во уч-ся	Неполная семья	В семье отчим, мачеха	Неблагополучная семья	Многодетная	Семья с опекуном	Малообеспеченные	Дети группы риска	Дети инвалиды
2016/17	3	540	19	22	5	36		1	10	6
2017/18	3	553	35	24	6	49	/7	5	12/9	7
2018/19	3	571	37	25	5	47	7	5	12/8	7
2019/20	2	570	26	24	3	32			6/8	6
2020/21	2	572	16	2	2	62			8/6	6
2021/22	1	569	3	2	3	69			9/6	5
2022/23	1		09	2	5	77			11/6	

Стоит отметить, что за последние 7 лет число семей с социально-опасной обстановкой, состоящих на внутришкольном учете, остается стабильным.

Учащиеся «группы риска» и неблагополучные семьи, состоящие на учете

категория	2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23	
	внутришкольный	ПДН	внутришкольный	ПДН	Внутришкольный	ПДН	Внутришкольный	ПДН	Внутришкольный	ПДН	Внутришкольный	ПДН	Внутришкольный	ПДН
Уч-ся «группы риска»	6	0		/4							9/	/6		
Неблагополучные семьи				/1							3			

Особое внимание в работе уделялось учащимся **«группы риска».**

В 2022 – 2023 учебном году в КДН и ППДН на учете состояло 8 учащихся, из них 5 учащихся из неблагополучных семей.

На внутришкольном учете состояло 4 учащихся, пропускающих занятия без уважительных причин , нарушающих Устава школы. На учащихся «группы риска» заведены индивидуальные карточки учета, где отражается профилактическая работа педагогов, социально-психолгической службы. С «трудными» учащимися проводится индивидуальная работа, определяются причины отклонения в поведении, выявляются интересы ребенка, его увлечения, которые используются в целях социальной адаптации учащихся, вовлечения их в спортивные секции, досуговую деятельность (50% «трудных» учащихся охвачены внеурочной деятельностью). Школьники, состоящие на учете, посещаются на дому, по результатам посещения составляются акты жилищно-бытовых условий.

Одним из важных направлений работы социального педагога является **профилактика правонарушений** среди учащихся.

Социальная-психологическая служба работает в тесном взаимодействии с Подразделением по делам несовершеннолетних Алексинского ОМВД, КДН и ЗП. Инспектор ПДН ОМВД Бестаева А.Л. проводит со школьниками беседы на правовые темы, индивидуальные беседы с учащимися, склонными к совершению правонарушений.

Состоялись встречи социального педагога с учащимися 5-8 классов по теме: «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления», «Правила поведения в обществе»- 5-7классы. «Освобождает ли незнание законов от ответственности за их несоблюдение».6 кл.

Формированию социально значимых ценностей у учащихся, профилактике различных видов зависимости в подростковой среде, приобретение необходимых психологических навыков и умений способствовала муниципальная Акция «В гармонии с миром» в форме тренинга для учащихся 9-11кл. «Свобода и

ответственность» (МБУ ДО «ЦППМ и СП), встречи с сотрудниками центра правовой и деловой информации МБУК «АЦБС» ИМ. князя Г. Е. Львова.

В школе осуществляется партнерство с муниципальными организациями города. Объединение усилий школы, общественных и муниципальных организаций, органов здравоохранения способствует активизации работы по профилактике правонарушений.

Стало традицией проведение классных часов (« День толерантности», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Этика общения человеческих отношений», «Эстетическая грамматика»), общественных мероприятий по формированию потребности в здоровом образе жизни, отрицательного отношения к вредным привычкам.

Встречи с инспекторами ПДН, МЧС, ГАИ, врачом-педиатром, врачом-гинекологом, урологом-андрологом, .

На учете в ПДН за правонарушения состояли 8 подростков.

В целях организации работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, оказания конкретной помощи детям и семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, в школе создана школьная **служба медиации**, функционирует **Совет профилактики** по осуществлению практических мер предупреждения безнадзорности детей и подростков. Проведено 6 заседаний совета.

Социально-психологической службой проводится работа по реабилитации и социальной адаптации детей и «трудных» подростков. В 2022-2023 учебном году было проведено 128 индивидуальных бесед с учащимися и 39 бесед с родителями.

Проблематика обращений:

- детско-родительские отношения;
-трудности в обучении и поведении;
- межличностное взаимодействие;

Индивидуальные беседы помогают учащимся избавиться от стресса, устраняют причины негативного поведения, помогают родителям нормализовать положение в семье.

Главной причиной совершения правонарушений является незанятость подростков, пропуски занятий без уважительной причины. С подростками, пропускающими уроки, проводится ежедневная работа, выявляются причины пропусков. Ведется учет детей, не посещающих занятия по неуважительным причинам, а так же систематически опаздывающих на занятия.

Вопросы нарушения Устава школы, опозданий и пропусков занятий без уважительных причин, рассматриваются на заседаниях совета. Кроме того на заседании муниципальной КДН и ЗП, рассматривались материалы о принятии мер к родителям, дети которых совершили административные правонарушения и родителям, злоупотребляющим спиртным.

В школе обучается 9 опекаемых детей

2015- 2016 уч.год - 7 детей
2016- 2017 уч.год - 7 детей
2017- 2018 уч.год - 8/7 детей
2018- 2019 уч.год - 7 детей
2019- 2020 уч.год -5 детей

2020- 2021 уч.год -7 детей
2021-2022 уч.год -6детей
202-2023 уч.год -9детей

На каждого опекаемого заведена карточка, где отражается индивидуальная работа социального педагога, педагога–психолога, классного руководителя, учителей.

В течение года проводился контроль успеваемости и посещаемости школы опекаемыми детьми. Оказывалась педагогическая поддержка следующим учащимся данной группы:

Важное звено в деятельности социального педагога- **семьи, требующие повышенного внимания:** многодетные, малообеспеченные; семьи, имеющие детей-инвалидов, опекаемых детей, детей мигрантов, неблагополучные семьи.

Категория		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Неблагополучные семьи		5	6/4	5	3	2	3	5
Семьи с детьми инвалидами		6	7	7	6	6	5	3
Малообеспеченные семьи		18	5	5	6	5	6	6
Многодетные семьи		36	49	47	32	62	69	77
Неполные семьи		119	135	137	134	116	93	109

Отдельные неблагополучные семьи посещены на дому, составлены акты обследования ЖБУ. На каждую

семью заведена профилактическая карточка, накоплен пакет документов. С родителями проводились беседы и консультации.

Всего на внутришкольном учете и на учете КДН состояло 6/5 неблагополучных семьи.

Социальная служба школы поддерживает тесный контакт с **комитетом по социальной политике.** Стало традицией проведения Рождественских праздников, мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, проводимых в районном Доме культуры, куда приглашались учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей. Детям вручались подарки и сувениры.

В 2022-–2023 учебном году уделялось внимание **профессиональной ориентации** учащихся, состоялись встречи с представителями АМТ Алексина, проводился дифференцированно- диагностический опрос по выбору различных видов профессий, что способствует процессу профессиональной ориентации подростков, принимали участие в профессиональных пробах для учащихся на базе ГПОУ АМТ.

Одним из путей взаимодействия социального педагога с администрацией и педагогическим коллективом школы является активное участие в заседаниях педагогического совета, в проведении круглых столов, семинаров, где наряду с образовательными и методическими проблемами рассматриваются вопросы социально-педагогического сопровождения образовательного процесса. Тематика просветительских и профилактических мероприятий была запланирована в соответствии с годовым планом работы, методическим планом школы, а так же по запросам администрации школы и классных руководителей в течение года.

В период с сентября 2022 года по январь 2023 года проведена работа в 1-х, 5-х, 10-х классах по выявлению уровня развития учащихся, их адаптации в новых условиях обучения; изучен социум учащихся, социальный состав родителей учащихся 1-х классов.

Были подготовлены выступления для педагогических советов и консилиумов:

-Творческая презентация планов работы.

«Планы –это мечты знающих людей» 14. 10.22.

-«Все начинается с семьи. Воспитание ответственности и самостоятельности у детей»; 21. 02. 23.

-«Работа социальной службы по профилактике безнадзорности и правонарушений. Актуальные проблемы и пути их разрешения»;

-Встреча с десятиклассниками «Твоя жизнь - твой выбор»;

Подготовлены выступления на классных часах:

-Знакомство с нормативными документами по защите прав ребёнка (Конвенция о правах ребенка, Устав школы) 8 «А», «Диалоги о хороших манерах, добре и зле» 8 «А»,

-Классный час «Освобождает ли незнание законов от ответственности за их несоблюдение»,7 «Б», 6 «А», 7 «А»;

-«Что такое хорошо и что такое плохо?»,5 «А»;5 «В»
-«Я - ученик. Мои права и обязанности» 5 « Б»; 5 «В»

-Проведен мониторинг по выявлению стрессовых и депрессивных состояний суицидальной направленности у обучающихся 7-11 классов.

-Встреча с девочками 6-7 классов «Правила поведения настоящей леди» - Классный час « Быть уверенным –это здорово!»

В течение 2022-2023 учебного года продолжалась осуществляться разработка методической базы для реализации плана работы по ведущим направлениям деятельности социального педагога.

Осуществлялось активное участие в семинарах, мастер-классах для социальных педагогов, в работе МО социальных педагогов ,проводимых МБУДО «ЦППМ и СП»», онлайн семинарах: «Аффективная патология, ее проявление у подростков»12. 01 23. «Профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении, с целью предупреждения детского и семейного неблагополучия»19. 10. 22. Поведен мониторинг по выявлению стрессовых и депрессивных состояний суицидальной направленности у обучающихся 7-11 классов» , «Медиативный подход в профессиональной деятельности социального педагога, как ресурс профилактики девиантного поведения» 11. 11. 22.Круглый стол «Формирование ответственного безопасного поведения несовершеннолетних». 14. 01.23. Круглый стол «Участие социального педагога в разрешении конфликтов»

17.02.22. Онлайн- семинар «Формирование у молодежи безопасного и ответственного поведения»), семинар «Организация профилактической работы с обучающимися во время каникул», Участие в экспертно-аналитическом исследовании по вопросам демографии 13.06.23. семинар «Развитие коммуникативной компетентности и навыков конструктивного разрешения конфликта», семинар «Семья как активный субъект профилактического пространства: педагогическое сопровождение» 8.06.23., Мониторинг «Потребность семей ,имеющих в своем составе детей с овз, детей – инвалидов12.04.23. . «Участие в комплексной оперативно- профилактической операции Дети России» 3-12. 04. 23.

Отлажена работа по взаимодействию с муниципальными организациями города, подразделением по делам несовершеннолетних, классными руководителями по контролю за посещаемостью.

Наблюдается положительная динамика в работе с детьми «группы риска», социально-неблагополучными семьями, в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков.

Однако, по-прежнему, не уделяется должного внимания работе по вовлечению детей и подростков в кружковую и клубную деятельность. Недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания детей. Несмотря на тесное взаимодействие с инспектором ПДН ОВД, КДН, на большую профилактическую работу по предупреждению правонарушений, учащиеся совершают правонарушения, нарушают Устав школы, недобросовестно относятся к учебе. К сожалению, не все педагоги строят свои взаимоотношения с учащимися на принципах толерантности.

Анализируя деятельность социального педагога за 2022-2023 учебный год можно выявить ряд **проблем**, которые возникали в процессе работы:

проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;

проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;

связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;

проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Для устранения недостатков и успешного сопровождения учебно-воспитательного процесса в предстоящем году необходимо:

Продолжить работу по формированию приоритета общечеловеческих ценностей – провести классные часы, направленные на усвоение норм поведения, ответственность за правонарушения.

Активизировать работу с семьей.

Вести активную работу по вовлечению учащихся в кружковую и клубную деятельность.

Продолжить выявление неблагополучных семей, детей «группы риска», семей, нуждающихся в социально-бытовой и психологической помощи.

Способствовать более эффективному решению проблем социализации всех возрастных групп учащихся.

Проводить социально-педагогическую диагностику контингента учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения;

Отслеживать результативность проводимых мероприятий

Продолжить работу по созданию единого образовательного пространства, способствующего эффективному решению проблем воспитания и обучения.

Активизировать работу школьного консилиума с целью оказания индивидуальной помощи ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию

Социальный педагог Квасникова А.М.