МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРЦИИ

Министерство Просвещения Тульская область

МО Алексин

МБОУ «СОШ №3»

Подписано цифровой подписью: Забродняя Людмила Ивановна
Дата: 2023.10.15 13:26:28 +03'00'

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ЦГ, Бурмистрова О.В.	Заместитель директора по УВР, Ларионова Е. В.	Приказ № 198 от 29.08.23г. Директор МБОУ СОШ №3, Забродняя Л.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

для обучающихся 9 классов

г. Алексин 2023

1. Пояснительная записка

Цель занятий*:* подготовить учеников к основному государственному экзамену по информатике.

Задачи занятий:

- систематизация и расширение знаний учащихся в области информатики;
- формирование у учащихся умений работы с тестами;
- повышение мотивации и интереса учащихся к обучению, активизация их самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Содержание программы направлено на систематизацию и расширение знаний учащихся в области информатики. Учащиеся знакомятся с новыми программами. Значительный объём учебного времени отводится на решение тестов, практические занятия.

При проведении занятий используются различные формы обучения, направленные на развитие способностей и самостоятельной работы учащихся. Объяснение приёмов работы рекомендуется сопровождать демонстрацией примеров. Индивидуальный подход к обучению реализуется методом проектов. В ходе работы над проектом учащиеся занимаются с различными методами, технологиями, решениями различных задач. В результате каждый ученик сдает его в форме ОГЭ.

Учебно-методическое обеспечение занятий включает комплекс дидактических материалов для учащихся, методические рекомендации для педагогов по организации и проведению занятий, перечень рекомендуемой литературы.

Для текущего контроля учащимся предлагается набор заданий, принцип решения которых разбирается совместно с учителем.

Рабочая программа рассчитана на **0,5** учебного часа в неделю (через неделю), всего **17** часов.

Программа создана на основе учебника: Информатика и ИКТ. 9 класс. Подготовка к ГИА-2015. *Под ред. Евич Л.Н., Кулабухова С.Ю.*

2.Общая характеристика курса:

Основной государственный экзамен – это первое серьезное испытание для учащихся 9-х классов.

Подготовка к основному государственному экзамену является одной из основных проблем выпускников 9 класса . По своей сути ОГЭ является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной реальности. В этой связи, психологическая устойчивость школьников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ОГЭ.

Подготовка к ОГЭ, как правило, идет на протяжении последних лет обучения. Учителя стараются подготовить школьников с помощью заданий в форме тестов, дополнительных занятий. Все направлено на достижение

поставленной цели – успешной сдачи ОГЭ. Но степень тревожности, напряжения у выпускников не снижается. В свою очередь, повышенный уровень тревоги на экзамене приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания, работоспособности. Тревога – это весьма энергоемкое занятие. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность

Совершенно очевидно, что перед психологами, педагогами и родителями встает проблема охраны психического здоровья школьников, для решения которой необходима продуманная система мероприятий, предусматривающая создание стабильной благоприятной атмосферы, уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей школьников.

Процедура прохождения ОГЭ – деятельность сложная, отличающаяся от привычного опыта учеников и предъявляющая особые требования к уровню развития психических функций. Эта процедура во многом имеет инновационный для подростков характер, что может явиться причиной значительных трудностей на экзамене.

По результатам тестирования, наиболее значимыми причинами волнения выпускников являются:

- сомнение в полноте и прочности знаний;
- сомнение в собственных способностях: умение анализировать, концентрировать и распределять внимание;
- психофизические и личностные особенности: быстрая утомляемость, тревожность, неуверенность в себе:
- стресс незнакомой ситуации;
- стресс ответственности перед родителями и школой.

Одна из главных причин предэкзаменационного стресса - ситуация неопределенности. Заблаговременное ознакомление с правилами проведения ОГЭ и заполнения бланков, особенностями экзамена поможет разрешить эту ситуацию.

Тренировка в решении пробных тестовых заданий также снимает чувство неизвестности.

В процессе работы с заданиями важно приучить ребёнка ориентироваться во времени и уметь его распределять.

Участниками итоговой аттестации являются все, кто участвует в проведение и участие в экзамене, (от муниципальных отделов образования до родителей учащихся).

Восприятие ОГЭ его участниками разное чаще негативное, и редко позитивное. Важно формировать у учащихся и их родителей не страх или боязнь к экзамену, а положительное отношение через анализ возможностей, которые предоставляет ОГЭ его участникам.

Основной государственный экзамен можно рассматривать:

1. Как возможность объективно оценить состояние подготовки учеников;
2. Как отбор наиболее подготовленных учащихся для продолжения обучения

по выбранному профилю;
3. Как аттестация учителей по профилирующим предметам и выводы о качестве их переподготовки;
4. Как итоговая аттестация учащихся на основе соответствия содержанию требований школьных программ (общеобразовательный минимум).

В процессе подготовки учащихся необходимо обсуждать возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся при прохождении ОГЭ. Анализируя трудности, нужно помогать найти наиболее эффективные пути их решения. Нужно готовить не только учащихся к итоговой аттестации, но и работать в тесном контакте с родителями.

Необходимо начинать с уяснения различий, существующих между проведением основного государственного экзамена в традиционной форме и в новой форме проведения аттестации и т.д. В первую очередь подготовка участников включает формирование положительного отношения к ОГЭ, разрешение прогнозируемых трудностей, формирование и развитие определенных знаний, умений и навыков, необходимых для прохождения государственного экзамена.

Необходимо выделить также следующие направления работы по подготовке в процессе предметной подготовки учащихся:
•формирование умения решать задания разного уровня;
•развитие мотивации и целепологания;
•формирование положительного отношения;
•развитие самоконтроля;
•формирование уверенности и положительной самооценки.

Для лучшей подготовки учащихся педагог должен:
•Правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
•исключить «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности;
•организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения предмету;
•проанализировать результаты муниципальных, региональных, пробного тестирования .
•составить план собственной работы по подготовке обучающихся в процессе преподавания предмета к итоговой аттестации по новой форме;

Работать в тесном контакте с классным руководителем и родителями. Только всем вместе можно добиться хороших результатов на экзамене.

Обобщая вышеизложенное, и , анализируя результаты основного государственного экзамена учеников МБОУ СОШ №50 г. Новосибирска в 2017-2018 учебном году, необходимо определить основные направления по подготовке учащихся к ОГЭ по информатике:

- обратить внимание на усвоение учащимися:

1.содержания всех разделов школьного курса по информатике;

2.умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);

3.выполнение программных практических работ;

4.понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

5.способность четко формулировать свои мысли;

- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации ;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

3. Содержание курса

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе
1	Введение	1
2	Информация и информационные процессы	10
3	Проектирование и моделирование	3
4	Репетиционный экзамен	3

4.Учебно-тематическое планирование

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе	Примерные сроки проведения
1	Введение	1	
2	Информация и информационные процессы	10	
3	Проектирование и моделирование	3	
4	Репетиционный экзамен	2	

6. Содержание учебного материала

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе
Введение	Основной государственный экзамен по информатике: структура и содержание экзаменационной работы.	1

Информация и информационные процессы	Системы счисления: перевод из десятичной системы счисления, перевод в десятичную систему счисления. Измерение информации. Единицы измерения количества информации. Процесс передачи информации. Кодирование и декодирование информации. Обработка информации. Алгоритм, способы записи алгоритмов. Логические выражения. Базы данных. Поиск в готовой базе. Информация в компьютерных сетях. Поиск информации	10
	Разбор заданий демонстрационных тестов.	
Проектирование и моделирование	Чертежи. Таблица как средство моделирования. Математические формулы. Представление формульной зависимости в графическом виде. Ввод математических формул и вычисления по ним	3
	Разбор заданий демонстрационных тестов.	
Репетиционный экзамен	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. Анализ результатов	3

4.Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса в области информатики и ИКТ

Учащиеся должны знать/понимать:

- процедуру контроля в формате ОГЭ;
- структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету;
- назначение заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

Учащиеся должны уметь:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.

Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса:

1. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / ЛЛ Босова. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
2. Информатика 9 класс: учебник ЛЛ Босова, АЮ Босова. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. ОГЭ 2018. Информатика и ИКТ. Типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. Крылов С.С., Чуркина Т.Е.
4. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / НД Угринович. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
5. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / НД Угринович. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
6. Денис Ушаков: ОГЭ-2018. Информатика. 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ
7. Денис Ушаков: ОГЭ. Информатика. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ
8. Информатика и ИКТ. 9 класс. Подготовка к ГИА-2015. *Под ред. Евич Л.Н., Кулабухова С.Ю*

Интернет-ссылки:

1. http://www.fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений.
2. https://inf-oge.sdamgia.ru/ Решу ОГЭ, образовательный портал для подготовки к экзаменам

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела программы	Тема урока Этап проектной или исследовательской деятельности	Кол-во часов	Форма занятий обучающихся	Вид контроля Измерители	Домашнее задание	Дата проведения	
							Планируемая	Фактическая
1	Введение	Основной государственный экзамен по информатике: структура и содержание экзаменационной работы.	1	Комбинированный урок	Вводный	Задание в тетради		
2	Информация и информационные процессы	Системы счисления: перевод из десятичной системы счисления, перевод в десятичную систему счисления.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		
3		Измерение информации. Единицы измерения количества информации.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		
4		Единицы измерения количества информации.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		

5		Процесс передачи информации. Кодирование и декодирование информации.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		
6		Обработка информации. Алгоритм, способы записи алгоритмов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		
7		Алгоритм, способы записи алгоритмов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		
8	**Информация и информационные процессы**	Алгоритм, способы записи алгоритмов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		
9		Логические выражения.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		
10		Базы данных. Поиск в готовой базе.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		
		Поиск в готовой базе.		Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		
11		Информация в компьютерных сетях. Поиск информации.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		
12	**Проектирование и моделирование**	Чертежи.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		
13		Таблица как средство моделирования. Математические формулы.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		

		Представление формульной зависимости в графическом виде.						
14		Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		
15-16	**Репетиционный экзамен**	Пробный экзамен в формате ОГЭ.	1	Комбинированный урок	Текущий			
17		Анализ результатов пробного экзамена.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		