

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Просвещения Тульская область

МО Алексин

МБОУ «СОШ №3»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦГ,
Золотова Я. В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР,
Кузьмина Е. Е.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 198 от 29.08.23г.
Директор МБОУ СОШ №3,
Забродняя Л.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

для обучающихся 11 классов

г. Алексин 2023

Пояснительная записка

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, в творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого занятия.

Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю. Предполагается попутное повторение важных пунктуационных правил при рассмотрении орфографической системы, а в процессе обучения пунктуации – совершенствование орфографических умений.

Программа базируется на метапредметных связях с литературой, историей, экологией, риторикой.

Изучение курса предполагается построить в форме уроков-практикумов, лекций, уроков-поисков. Содержание курса включает в себя самостоятельную (индивидуальную, коллективную) работу учащихся.

Рекомендуется зачетная тестовая работа.

Таким образом, учёт опыта учащихся и опора на их познавательные способности, применение современных технологий и ИКТ становятся необходимым условием для эффективного формирования знаний, умений, навыков учащихся и делают процесс обучения полезным и увлекательным.

Цель курса: обобщение и закрепление полученных знаний по пунктуации за курс 5-9 классов, овладение учащимися практической грамотностью, языковой и речевой компетентностью; тренировка зрительной памяти, пунктуационной зоркости при детальном исследовании текстов; активизация пассивного словаря учащихся.

Задачи курса:

- систематизировать, закрепить и углубить знания учащихся по синтаксису, полученные на уроках русского языка в 5 – 9-х классах;
- обеспечить дальнейшее овладение основными нормами современного русского литературного языка в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы по русскому языку»;
- обеспечить практическое использование знаний и умений по культуре речи на уроках по другим предметам;
- способствовать развитию мышления и коммуникативной культуры учащихся.

Задачи решаются при использовании таких **форм работы:**

- общеклассная
- групповая
- индивидуальная
- парная
- фронтальная
- дифференцированная

Для достижения основных целей курса необходимо пользоваться наиболее **эффективными приёмами**,

- работа с обобщающими схемами и таблицами по пунктуации;
- работа с разнообразными лингвистическими словарями.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

1. Учитывается умение обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагать их в связи с производимым разбором или по заданию учителя.
2. Учитывается способность обучающегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.
3. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексической и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами пунктуации

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения практических заданий, самостоятельных работ.

Виды самостоятельных работ:

1. Обобщающие:

- репродуктивные
- творческие
- подготовительные
- поисковые

Итоговый контроль:

- проверочные работы

Ведущие принципы и технологии, на которых базируется программа, роль и место программы в образовательном маршруте обучающегося.

Теоретической основой данной программы являются:

- система языковых понятий;
- различные виды упражнений и задания, стимулирующие активные мыслительные и речевые действия обучающихся

Принципы, на которых базируется программа:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- уважение к результатам их деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;

- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний
- активность и сознательность обучения.

Элементы применяемых технологий:

- технология проблемного обучения.
- личностно-ориентированное обучение
- тест-технологии
- ИКТ
- технология разноуровневого обучения
- технология поэтапного формирования умственных действий

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик:

- овладевает глубокими систематизированными знаниями;
- способен работать с разнообразной информацией;
- может корректно выразить своё мнение по различным проблемам;
- способен аргументировано доказать собственную точку зрения
- соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила пунктуации;
- развивать речевую культуру, сохранять чистоту русского языка как явления культуры;
- расширять круг используемых грамматических средств, увеличивать словарный запас;
- развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использовать родной язык как средство получения знаний и продолжения образования.

Содержание тем учебного курса

Введение. О пунктуации. Зачем нужна пунктуация?

Запятая в простом предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Обособленные приложения и дополнения. Обособление обстоятельств. **Уточняющие обстоятельства.** Сравнительные обороты. Вводные слова и предложения. Обращение. Междометие. Запятая в сложносочиненном предложении. Запятая в

сложноподчиненном предложении с одним, двумя или несколькими придаточными.

Двоеточие. Правила постановки двоеточия. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире. Правила постановки тире. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Точка с запятой. Правила постановки точки с запятой. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Вопросительный знак. Правила постановки вопросительного знака.

Восклицательный знак. Правила постановки восклицательного знака.

Многоточие. Правила постановки многоточия.

Скобки. Правила постановки скобок.

Кавычки. Правила постановки кавычек. Прямая речь. Знаки препинания при цитатах.

Авторские знаки препинания.

Учебно-тематический план

<i>№№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>К. р.</i>
1	Введение	3 ч	
2	Запятая в простом и сложном предложении	14ч	
3	Двоеточие	2ч	
4	Тире	2ч	
5	Точка с запятой	2 ч	
6	Вопросительный знак	1ч	
7	Восклицательный знак	1ч	
8	Многоточие	1ч	
9	Скобки	1ч	
10	Кавычки	3ч	
11	Авторские знаки препинания	1ч	
12	Повторение и обобщение пройденного	3 ч	1
Всего:		34 ч	1

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться справочной литературой, лингвистическими словарями;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для учащихся:

1. Единый государственный экзамен: Контрольные измерительные материалы 2008.-М.:, ФИПИ. Составитель И.Б. Маслова, И.П. Васильевых
2. Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. -М., 2007
3. Постникова И.И. и др. Это непростое простое предложение.-М., 1985
4. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. -М., 2000
5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. . Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. - М., 2001.
6. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.. Дидактические материалы по русскому языку к учебнику для 10-11 классов. - М., 2002.

7. Войлова К.А., Канафьева А.В. Русский язык. Тесты. 10 -11 классы. - М., 2001.
 8. Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Практикум по русскому языку. Культура речи. Учебное пособие для старшеклассников и абитуриентов. – СП - б., 2001.
 9. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык, 10-11 классы. - М, 2007.
 10. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. . Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. - М., 2000.
 11. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Учебник-практикум для старших классов. - М., 2001.
 12. Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык. – М., 1995.
 13. Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Пунктуация в заданиях и ответах.- М., 2009
 14. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов.(любое издание)
 15. Школьный словарь иностранных слов/ Под ред.В.В.Иванова.-4-изд.- М.,1999
 16. Энциклопедический словарь юного филолога(языкознание) /сост.М.В.Панов.-М.,1984
 17. Базжина Т.В., Крючкова Т.Ю. Русская пунктуация. Пособие-справочник для старшеклассников, абитуриентов и студентов. - М., 2000.
 18. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: справочные материалы. – М., 1995.
 19. Богданова Г.А. Предложения с союзом *как*: Пособие для учащихся. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008
 20. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11 классы: – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008
- Литература для учителя:
1. Львова С.И. Русское правописание: орфография и пунктуация. Программа элективного курса для 10-11 классов. Сборник «Программы для общеобразовательных учебных заведений»- М., Просвещение, 2007
- Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
2. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе.-М.,1990
 3. Валгина И.С. Русская пунктуация: Принципы и назначение.-М.,1999
 4. Львова С.И. Работа со схемами- таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплексу наглядных пособий.-М.,2004
 5. Розентаь Д.Э. Вопросы русского произношения и правописания.-М.,1970
 6. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 1995.
 7. Безымянная О. М. Диктанты с комплексным анализом текста. - М., 2003.
 8. Валгина И.С. Трудности современной пунктуации. 8 – 11 класс. - М., 2000.
 9. Валгина И.С. Русский язык: Орфография и пунктуация. - М., 2001.

10. Голуб И.В., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. - М., 1988.
11. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык, 10-11 классы. - М., 2007.
11. Гольцова Н.Г. Программа курса «Русский язык» для 10-11 классов ОУ.- М., 2006.
12. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учебное пособие. - М., 2002.
13. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка часть. - М., 2002.
14. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: Контрольные работы. - М., 2003.
15. Чеснокова Л.Д. Русский язык. Трудные случаи морфологического разбора. - М., 1991.

Электронные и цифровые пособия:

<http://rusolimp.kopeisk.ru/>

<http://www.svetozar.ru/>

Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>

Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>

Информационная система «Ура! Учим русский язык!» <http://lpm.org.ru/russian/static/>

Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

Мир слова русского <http://www.rusword.org>

Портал видеоуроков <http://interneturok.ru/>.

Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>

Справочно-информационный портал Грамота.ру. www.gramota.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Функциональный стиль речи (презентации) CD (электронное приложение к газете «Рус. яз. в школе» Изд. «Первое сентября» № 22/2010 г.)

Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

Электронный тренажер по орфографии CD (электронное приложение к газете «Рус. яз. в школе» Изд. «Первое сентября» № 22/2010 г.)

Список мультимедийных презентаций и интерактивных плакатов:

1. Пунктуационный практикум №1 (Тире в простом предложении)
2. Пунктуационный практикум №2 (Знаки препинания в предложениях с однородными членами)
3. Пунктуационный практикум №3 (Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях)

4. Пунктуационный практикум №4 (Обособленные определения)
5. Пунктуационный практикум №5(Обособленные обстоятельства)
6. Пунктуационный практикум №6(Знаки препинания при слове **как**)
7. Пунктуационный практикум №7 (Принципы русской пунктуации)

Календарно- тематическое планирование

№	Наименование темы	Кол – во часов	Срок проведения	Примечание
1.	Введение. О пунктуации. Что такое пунктуация? Зачем нужна пунктуация?	1		
2.	Принципы русской пунктуации. Знаки препинания.	1		
3.	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения.	1		
4.	Запятая между однородными членами. Однородные и неоднородные определения.	1		
5.	Запятая при определительных оборотах. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.	1		
6.	Обособление приложения и дополнения.	1		
7.	Запятая при сравнительных оборотах.	1		
8.	Запятая при обстоятельственных оборотах.	1		
9.	Запятые при словах и группах слов, ограничивающих или уточняющих другие слова в предложении.	1		
10.	Запятая при уточняющих членах предложения.	1		
11.	Запятые при вводных предложениях и вводных словах.	1		
12.	Запятые при обращении.	1		
13.	Запятые при междометии.	1		
14.	Запятые после утвердительных, отрицательных и вопросительных слов.	1		

15.	Запятая в сложносочиненном предложении.	1		
16.	Запятая в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами.	1		
17.	Запятая в сложноподчиненном предложении с двумя или несколькими придаточными. Некоторые недочеты и ошибки в построении сложноподчиненного предложения.	1		
18.	Двоеточие. Правила постановки двоеточия.	1		
19.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		
20.	Тире. Тире между подлежащим и сказуемым. Правила постановки тире.	1		
21.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		
22.	Точка с запятой. Правила постановки точки с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1		
23.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении с разными видами связи.	1		
24.	Знак вопросительный. Правила постановки вопросительного знака.	1		
25.	Знак восклицательный. Правила постановки восклицательного знака.	1		
26.	Многоточие. Правила постановки многоточия.	1		
27.	Скобки. Правила постановки скобок.	1		
28.	Кавычки. Правила постановки кавычек.	1		
29.	Знаки препинания при прямой речи. Правила постановки знаков при косвенной речи.	1		
30.	Цитаты и знаки препинания при них.	1		
31.	Авторские знаки препинания.	1		

32.	Повторение и обобщение изученного по теме: «Решение пунктуационных задач. Подготовка к ЕГЭ».	1		
33.	Зачетная тестовая работа.	1		
34.	Анализ ошибок, допущенных в работе. Итоговое обобщение.	1		