

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Алексинский муниципальный район

г. Алексин

МБОУ "СОШ №3"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦГ,
Золотова Я.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР,
Ларионова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 198 от 29.08.23г.
Директор МБОУ СОШ №3,
Забродняя Л.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «**Второй иностранный (французский) язык**»

для обучающихся 9-х классов

Алексин, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) основного общего образования, утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
3. Устав МБОУ «СОШ № 3»»
4. Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 3»» на основе ФГОС
5. Учебный план МБОУ «СОШ № 3»
6. Программы для обучения школьников французскому языку, как второму иностранному в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК «Встречи» 1 и 2 уровни, авторы Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. М.: «Просвещение» 2019г.

Формирование общеевропейского образовательного пространства, разработка общеевропейских компетенций и уровневого подхода в области овладения иностранным языком в значительной степени упрочили тенденцию к развитию многоязычия (т. е. увеличения количества языков, предлагаемых учащимся для одновременного и последовательного изучения) и к повышению качества межкультурной коммуникации за счет совершенствования образовательных технологий.

Целью языкового образования в глобальном масштабе становится развитие поликультурной и многоязычной личности, в том числе через формирование ее коммуникативной компетенции (в широком культурологическом аспекте).

Учитывая интеграционные процессы, происходящие в мире, в стратегическом плане многоязычие становится как культурологической, так и экономической категорией, поскольку богатство языкового опыта человека помогает ему не только развить свое общечеловеческое сознание, но и свободнее интегрироваться в мировую систему профессиональных и деловых взаимоотношений.

Таким образом, изучение, как минимум, двух иностранных языков в контексте школьного образования — это реальность и потребность сегодняшнего дня.

Особенности линии УМК «Встречи».

- воспитание поликультурной и многоязычной личности посредством формирования коммуникативной компетенции;
- преемственность компонентов, их единая лингвистическая и дидактическая направленность;
- обучение на основе аутентичных текстов различных жанров и стилей и разнообразных жанров и стилей и разнообразных творческих заданий;

- новаторский подход при подаче грамматических явлений французского языка;
- наличие справочного материала;
- аудиозаписи, осуществленные носителями языка;
- выход на уровень А2+ согласно общеевропейской классификации уровней владения французским языком.

Стратегической целью данных УМК является развитие у учащихся способности и готовности к межкультурному общению на основе коммуникативно-деятельностного подхода к обучению всем видам речевой деятельности. Согласно этому подходу учебный процесс организован так, чтобы максимально приблизить его к реальным ситуациям общения. Такой подход позволяет создать более широкую перспективу видения учащимися социального контекста использования французского языка.

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией в основных видах речевой деятельности.

Программа направлена на реализацию следующих целей:

1. Развитие способностей школьников использовать французский язык в качестве инструмента познания и общения в диалоге культур современного мира (практическая цель);
2. Использование французского языка для повышения общей культуры учащихся, расширение кругозора, знаний о стране изучаемого языка и об окружающем мире в целом (общеобразовательная цель);
3. Формирование у учащихся толерантного отношения к языку, другой культуре, народу. (воспитательная цель);
4. Развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений учащихся, интереса к изучению иностранного языка, свойств личности. Развивать различные психологические функции и механизмы мышления (внимание, анализ, обобщение, сравнение, эмоциональную сферу и т.д.) (развивающая цель).

Означенные цели могут быть достигнуты в процессе решения следующих конкретных задач:

1. Формировать у учащихся знания, навыки и умения по французскому языку, владение которыми позволяет ему приобщиться к лингвоэтнокультурным ценностям страны изучаемого второго неродного языка и практически пользоваться этим языком в ситуациях межкультурного взаимодействия и познания (языковая задача);
2. Формировать и развивать у учащихся коммуникативные умения на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи в таких видах речевой деятельности, как аудирование, говорение, чтение, письмо (речевая задача);
3. Формировать у учащихся умения работать со словарем, делать учебные записи, логично и последовательно строить высказывание, использовать перевод (общеучебная задача);

4. Формировать страноведческие и лингвострановедческие знания у учащихся, составляющих основу социокультурной компетенции (социокультурная задача).

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №3 на изучение французского языка как второго иностранного отводится 1 учебный час в неделю (33 часа в год) в 9 классе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Тема 1 «Я-франкофон!» Знакомство (через Интернет-форумы и блоги) с представителями франкофонного сообщества, Франция и другие франкоязычные государства (Бельгия, Швейцария, Канада): основные сведения, Французский язык в мире, Франкофония, Ив Дютей — французский поэт, музыкант, исполнитель, Блог как средство интерактивного общения, Россия: основные сведения (площадь, население, главные города, государственный праздник, флаг и др.).

Тема 2 «Я путешествую!» Путешествие за границу (организованное, индивидуальное), Первая поездка во Францию, Как подготовиться к путешествию (заказ билетов, бронирование номера в отеле и т. д.), Самые популярные туристические направления для французов и россиян, Популярность Франции среди иностранных туристов, Бретань — французский регион, Основные достопримечательности, Программа путешествия, Жак Дютрон — французский певец, композитор и актёр, Тома Дютрон — французский музыкант, певец и актёр.

Тема 3 «Как добраться до Франции?» Виды транспорта (самолёт, теплоход, машина, велосипед), Лучший способ передвижения для путешествия по Франции (возможные варианты и разные точки зрения), Переправа через Ла-Манш на пароме, Евростар (скоростной поезд Париж—Лондон), Шарль Трене — французский певец и автор песен, легенда французского шансона.

Тема 4 «Какая история!» Некоторые страницы французской истории: Династия Бурбонов от Генриха IV до Карла X (генеалогическая ветвь, основные представители), Людовик XIII (краткая история жизни и правления), История Жанны д'Арк и короля Карла VII, Посещение замка По (château de Pau) — замка Генриха IV в регионе Аквитания и замка Сен-Жермэн-ан-Лэ (Saint-Germain-en-Laye), где родился и часто бывал Людовик XIV, — в регионе Иль-де-Франс.

Тема 5 «Город или деревня?» Особенности (преимущества и недостатки) жизни в городе и сельской местности, Причины переселения горожан в сельскую местность и сельских жителей в города, Известные достопримечательности Франции (остров Сен-Мишель, Елисейские Поля, Лувр и др.), Клод Франсуа — известный французский автор и исполнитель песен (1939—1978), Шарлотта Джулиан — французская певица и актриса.

Тема 6 «Как устроить праздник?» Праздники (национальные, местные, религиозные и др.) стран франкофонного сообщества, Праздники и традиции в России, 14 июля — национальный праздник Франции, История праздника, День взятия Бастилии, Торжества по случаю государственного праздника во Франции, 120-летие Эйфелевой башни, Мишель Сарду — французский актёр, автор и исполнитель песен, Мишель Прюво — французский аккордеонист, композитор, телеведущий, исполнитель песен.

Тема 7 «Быть подростком» Проблемы молодёжи в современном обществе (учёба, поиски временной и постоянной работы, взаимоотношения с родителями и др.), Среднее образование во Франции, Диплом бакалавра, Выбор профессии, Ален Сушон — французский актёр, певец, композитор и автор песен, Юг Офрэ — французский певец, гитарист, автор песен.

Тема 8 «Досуг» Организация молодежного досуга, основные виды молодежного досуга, традиционные французские рестораны, кафе быстрого питания. Лори Пестер – французская певица и актриса.

Говорение

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах тематики и ситуаций общения (беседа в ситуациях повседневного общения; диалог этикетного характера (начать, поддержать и закончить разговор, поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность); дать совет, пригласить к действию; диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения или согласие/несогласие; выражать чувства, эмоции).

Объем диалогов 4 реплики со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно умений кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания не менее 10-11 фраз.

Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Развитие умений аудирования: понимание на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также понимание содержания текстов на знакомом языковом материале со временем звучания до 2-х минут (понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться; понимать полную информацию из текстов, построенных на знакомом языковом материале; понимать необходимую информацию из

текстов, содержащих незнакомую лексику (до 1%), о значении которой можно догадаться или справиться в словаре).

Чтение

Развитие умений чтения аутентичных текстов объемом 200-220 слов (выражать свое мнение по прочитанному тексту; извлекать необходимую информацию; использовать двуязычный словарь; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; использовать двуязычные словари).

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес); уметь писать личное письмо с опорой на образец (100-120 слов, включая адрес); уметь писать с опорой на образец поздравление (объемом 30–40 слов, включая адрес), короткое личное письмо (объем вместе с адресом до 50 слов); делать выписки из текста.

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексикограмматического материала;

Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Правильная расстановка знаков препинания в личном письме, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка.

Различение коммуникативных типов предложений по их интонации.

Членение предложения на смысловые группы.

Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произнесение фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы.

Употребление в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Соблюдение существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и образование родственных слов с использованием суффиксации в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- существительные с суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/boulangère); -ien/ -ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise); – наречия с суффиксом -ment;

- прилагательные с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympathique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, al/-ale, -ile, il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (consultatif).

Распознавание и образование родственных слов с использованием префиксации в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- существительные, прилагательные и глаголы: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antichoc).

Распознавание и образование родственных слов с использованием словосложения в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- существительное + существительное (télécarte);
- существительное + предлог + существительное (arc-enciel);
- прилагательное + существительное (cybercafé);
- глагол + местоимение (rendez-vous);
- глагол + существительное (passe-temps);
- предлог + существительное (sous-sol).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в процессе устного и письменного общения основных синтаксических конструкций и морфологических форм в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- нераспространённые и распространённые предложения;
- безличные предложения;
- предложения с неопределённо-личным местоимением on;
- сложносочинённые предложения с союзами ou, mais, ni ... ni;
- все типы вопросительных предложений; – прямой порядок слов и инверсию;

- вопросительное прилагательное *quel*, вопросительные наречия *où*, *quand*, *comment*, *pourquoi*;
- вопросительные местоимения *qui*, *que*, *quoi*, *lequel*;
- отрицательные частицы *plus*, *jamais*, *rien*, *personne*;
- особенности употребления отрицания перед неопределённой формой глагола (*l'infinitif*);
- ограничительный оборот *ne ... que*.

Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах:

- временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent*, *le futur simple*, *le futur immédiat*, *le passé composé*, *l'imparfait*, *le plus-que-parfait*, *le futur dans le passé*;
- возвратные (местоименные) глаголы;
- спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;
- согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;
- согласование времён в плане настоящего и прошедшего;
- прямая и косвенная речь.

Распознавание и употребление в речи:

- повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*l'impératif*);
- временную форму условного наклонения (*le conditionnel présent*) в простом и сложном предложении;
- активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения;
- предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях.

Распознавание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (*un homme — une femme*; *travail — travaux*), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (*belle — beau*, *long — longue*, *culturelle*, но *musicale*, *spécial — spéciaux/spéciales* и др.).

Распознавание и употребление в речи частичного артикля с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом *de*; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (*en France*, *de Chine*, *au Canada*, *du Japon*);

Распознавание и употребление в речи степеней сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (*bon — meilleur*, *bien — mieux*).

Распознавание и употребление в речи количественных числительных до 100;

Использование предлогов, служащих для выражения пространственных (*à*, *de*, *dans*, *sur*, *sous*, *entre*, *vers*) и временных (*pendant*, *depuis*, *en*, *dans*, *pour*) отношений.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Представление родной страны и культуры на французском языке.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде.

Ученик получит возможность для формирования:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- социальных норм, правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- ценности здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах;

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно – оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и вносить, если это необходимо, в нее коррективы;

- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью ее дальнейшего совершенствования;

- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;

- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);

- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;

- развитие умения использовать интерактивные интернет - технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план/ вопросы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране

изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетика

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексика

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать интернациональные слова в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:

- нераспространенные и распространенные предложения;
- безличные предложения;
- предложения с неопределенно-личным местоимением on;
- все типы вопросительных предложений;
- прямой порядок слов и инверсию;
- особенности употребления отрицания перед неопределенной формой глагола;
- возвратные (местоименные) глаголы;
- спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении;
- согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;
- согласование времен в плане настоящего и прошедшего;
- прямая и косвенная речь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов	Кол-во контрольных работ/тестов
Unité 1 (Раздел 1)		8	
1.	<i>Je suis Francophone! (Я-франкофон!)</i>	4	
2.	<i>Je voyage! (Я путешествую!)</i>	4	1
Unité 2 (Раздел 2)		8	
3.	<i>Comment se Déplacer en France (Как добраться до Франции?)</i>	4	
4.	<i>Quelle Histoire! (Какая история!)</i>	4	1
Unité 3 (Раздел 3)		8	
5.	<i>Plutôt ville ou plutôt campagne? (Город или деревня?)</i>	4	
6.	<i>Savez – vous faire la fête? (Как</i>	4	1

	<i>устроить праздник?)</i>		
Unité 4 (Раздел 4)		9	
7.	<i>Etre jeune aujourd'hui (Быть подростком)</i>	4	
8.	<i>Sorties,Loisir (Досуг)</i>	5	1
	всего	33	4

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Селиванова Н.А., Шашурина А. Ю. Французский язык: учебник по французскому как второму иностранному языку «Rencontres. Niveau 2» [Текст] / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – Москва : Просвещение., 2013.
2. Селиванова Н.А., Шашурина А. Ю. Сборник упражнений к учебнику по французскому как второму иностранному языку «Rencontres. Niveau 2» [Текст] / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – Москва : Просвещение., 2013.
3. Селиванова Н.А., Шашурина А. Ю. Французский язык: Аудио курс к учебнику французского языка как второму иностранному языку «Rencontres. Niveau 2» / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – Москва : Просвещение., 2013.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Селиванова Н.А., Шашурина А. Ю. Книга для учителя к учебнику по французскому как второму иностранному языку «Rencontres. Niveau I» [Текст] / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – Москва : Просвещение., 2013.