

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Просвещения Тульская область

МО Алексин

МБОУ «СОШ №3»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО,
Бурмистрова О. В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР,
Салькова Н. П.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 198 от 29.08.23г.
Директор МБОУ СОШ №3,
Забродняя Л.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ШАГИ К УСПЕХУ»

для обучающихся 6 классов

г. Алексин 2023

Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися. Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования с особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные:

- с состоянием здоровья:
- занятия спортом;
- какими либо видами художественного творчества;
- неблагоприятной обстановкой в семье.

Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Цель и задачи программы:

- ликвидация пробелов у учащихся по предмету: математика;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Рабочая программа предусматривает обучение математики в объеме 1 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

План работы со слабоуспевающими учащимися на 2023-2024 уч. год

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Взять на учет и составить список слабоуспевающих учащихся по итогам диагностики учащихся.	Сентябрь
2.	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся. Информацию зафиксировать в специальную тетрадь по работе со слабоуспевающими учащимися	Октябрь
3.	Составление плана работы со слабоуспевающими учащимися.	Ноябрь

4.	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.	Выборочно, по ситуации.
5.	Работа с родителями слабоуспевающих учащихся	В течение всего учебного года.
6.	Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Обновлять по мере необходимости.
7.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть.	В течение учебного года.
8.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся	В течение учебного года.

Прогнозируемый результат:

-ученик должен научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, подбирая подходящий для ситуации способ;

- выполнять вычисления с натуральными числами и дробями.

- анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.

- читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условию задачи.

- вычислять числовые значения буквенных выражений при заданных значениях букв.

- решать простейшие уравнения и неравенства на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Тема, основная цель изучения
1	<i>Дроби и проценты</i>
	закрепить и развить навыки действий с обыкновенными дробями, а также познакомить учащихся с понятием процента
2	<i>Прямые на плоскости и в пространстве</i>
	создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых на плоскости и в пространстве

3	<i>Десятичные дроби</i>
	вести понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения, записи и сравнения десятичных дробей, представления обыкновенных дробей десятичными
4	<i>Действия с десятичными дробями</i>
	сформировать навыки действий с десятичными дробями, а также развить навыки прикидки и оценки результата
5	<i>Окружность</i>
	создать у учащихся зрительные образы основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямой и окружности, двух окружностей на плоскости; научить строить треугольник по трём сторонам; сформировать представление о круглых телах
6	<i>Отношения и проценты</i>
	научить находить отношение двух величин и выражать его в процентах
7	<i>Симметрия</i>
	познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, дать представление о симметрии в окружающем мире, развить пространственное и конструктивное мышление
8	<i>Выражения, формулы, уравнения</i>
	сформировать первоначальные навыки использования букв при записи математических выражений и предложений
9	<i>Целые числа</i>
	мотивировать введение положительных и отрицательных чисел, сформировать умение выполнять действия с целыми числами
10	<i>Множества. Комбинаторика</i>
	развить умения решать комбинаторные задачи методом полного перебора вариантов, познакомить с приёмом решения комбинаторных задач умножением
11	<i>Рациональные числа</i>
	выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами, сформировать представление о координатах, познакомить с прямоугольной системой координат на плоскости
12	<i>Многоугольники и многогранники</i>
	обобщить и научить применять приобретённые геометрические знания и умения при изучении новых фигур и их свойств
13	Повторение

Календарно тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Виды и формы контроля
1.	Вычисления с дробями			опрос
2.	Основные задачи на дроби.			опрос
3.	Столбчатые и круговые диаграммы			опрос
4.	Параллельные прямые.			ИНМ
5.	Десятичная запись дробей			ИНМ
6.	Сравнение десятичных дробей.			ИНМ
7.	Сложение и вычитание десятичных дробей			комб
8.	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000			комб
9.	Умножение десятичных дробей			ИНМ
10.	Деление десятичных дробей			комб
11.	Деление десятичных дробей (продолжение).			ОСЗ
12.	Задачи на движение.			комб
13.	Окружность и прямая			ИНМ
14.	Построение треугольника			опрос
15.	Круглые тела			тр
16.	Что такое отношение			опрос
17.	«Главная» задача на проценты			ИНМ
18.	Выражение отношения в процентах			опрос
19.	Осевая симметрия.			опрос
20.	Чему вы научились по теме «Симметрия».			тр
21.	Формулы. Вычисления по формулам			ИНМ
22.	Что такое уравнение			опрос
23.	Какие числа называют целыми			ИНМ
24.	Сложение целых чисел			ОСЗ
25.	Вычитание целых чисел			ОСЗ
26.	Понятие множества			ИНМ
27.	Решение задач с помощью кругов Эйлера			ИНМ
28.	Чему вы научились по теме «Целые числа. Множества. Комбинаторика».			тр
29.	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа			опрос
30.	Что такое координаты			ИНМ
31.	Параллелограмм.			тр

32.	Призма.			ИНМ
33.	Повторение по теме: « <i>Прямые на плоскости и в пространстве</i> »			комб
34.	Повторение по теме: « <i>Многоугольники и многогранники</i> »			комб

Применяемые обозначения:

- уроки изучения нового учебного материала и (ИНМ);
- урок индивидуального опроса, или опрос у доски (опрос);
- урок тренинга (тр);
- урок обобщения и систематизации знаний (ОСЗ);
- комбинированный урок (комб).