Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 199 от «29» августа 2023 г.
Директор МБОУ «СОШ № 3»
Л.И. Забродняя

Подписано цифровой подписью: Забродняя Людмила Ивановна
Дата: 2023.09.29 22:18:07 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волонтеры»

Адресована учащимся от 12 до 17 лет.
Срок реализации программы 1 год.

Автор-составитель: педагог-организатор – Варламова Анастасия Анатольевна

г. Алексин 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Нормативной основой программы дополнительного образования «Волонтерский отряд «PROдобро» являются:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»,
- Иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня,
- Устав Образовательного учреждения,
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3».

Направленность программы дополнительного образования «Волонтерский отряд «PROДобро» - социально-педагогическая, **уровень освоения программы** – базовый**.**

Программа разработана на основе: Дополнительной образовательной программы «Волонтеры» [Электронный ресурс] /авт. – сост. Березина А.Н./, 2013г. - Режим доступа: http://nsportal.ru, Образовательной программы

дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» [Электронный ресурс]/ авт. – сост. Костылева Т. П./- Электрон. дан. - с. Шатрово, 2010г. - Режим доступа: http://lib.convdocs.org

В последние годы заметно активизировалось волонтерское школьное движение. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром:

- во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение (тренинговые и профилактические занятия с волонтерами, работа с тематической литературой);
- во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретут умение работать в команде, научатся разрешать конфликты, включаться в проект, нести ответственность за порученную работу.
- в-третьих, передавая информацию своим сверстникам, по принципу “равный - равному”. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности и активной жизненной позиции.

Актуальность программы. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно политической жизни страны и государственной деятельности.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению псих активных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с

мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтёрское движение может стать одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Новизна программы. Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры

участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Цель программы: ***формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.***

Задачи:

Предметные:

— обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
— обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
— знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
— обучение основам работы с различными видами информации;
— знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
— обучение методике социального проектирования;
— расширение навыков работы с информацией;
— специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Метапредметные:

— формирование первичных организаторских умений и навыков;
— развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
— развитие уверенности в себе;
— дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
— расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
— развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности

Личностные:

— воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни;
— воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
— формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
— содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;

— воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
— создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
— развивать активную деятельность;
— формировать общественную активность, реализацию в социуме.

Адресат программы. Данная программа адресована учащимся школьного возраста общеобразовательной школы 12-17 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы - 1 год (34 часа в год, 1 академический час в неделю).

Условия реализации программы

Формы организации учебной работы: коллективная, групповая. Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, экскурсии в музеи, практикум, лекция.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (2ч.)				
1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	1	1	0
2	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	1	1	0
Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера (6ч.)				
3	Игры-адаптации. Игры с эстрады	2	1	1
4	Игровая программа	2	1	1
5	Организация игровых переменок, детских праздников	2	1	1
Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (6ч.)				
6	Виды зависимости	2	1	1
7	Влияние ПАВ на организм человека	2	1	1
8	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости	2	1	1

Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров (1ч.)				
9	Информационный буклет. Принципы создания	1	0,5	0,5
Раздел 5. Основы проведения социальных дел (8ч.)				
10	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	4	1	3
11	Благотворительные акции	4	1	3
Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров (5ч.)				
12	Особенности работы с младшими школьниками.	1	1	0
13	Психологические особенности людей пожилого возраста	1	1	0
14	Тренинг личностного роста	1	1	0
15	Тренинг коммуникативных навыков	1	1	0
16	Тренинг толерантности	1	1	0
Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров (6ч.)				
17	Помощь ветеранам и пожилым людям	3	1	2
18	Помощь детям с ОВЗ	3	1	2
	ИТОГО	**34**	17,5	16,5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (2ч.)

Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Вид занятия – теоретическое.

Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера (6ч.)

Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.

Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П. Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (6ч.)

Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость. Влияние курения на организм человека. Влияние алкоголя на организм человека. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.

Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров (1ч.)

Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Листовка.

Раздел 5. Основы проведения социальных дел (8ч.)

Социальная акция. Разработка и проведение социальных и благотворительных акций.

Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров (5ч.)

Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение

к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся». Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров (6ч.)

Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников. Помощь детям с ОВЗ. Принципы взаимодействия с ними. Проведение игровых программ, мастер-классов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К концу обучения учащиеся должны знать:

— историю развития волонтерского движения;
— структуру и правила оформления делового письма;
— понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
— правила составления информационного буклета;
— методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
— возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
— правила выхода из конфликтной ситуации;
— влияние психоактивных веществ на организм человека;
— способы отказа от употребления психоактивных веществ.

Учащиеся должны уметь:

— владеть навыками планирования и самоанализа;
— уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
— разрабатывать социальные проекты;

— выступать в роли организатора различных дел социальной направленности;
— эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми;
— организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
— уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
— устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
— владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, беседа, контрольное задание, наблюдение, презентация.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организация и структура волонтёрского отряда

Куратор волонтёрского отряда – Варламова Анастасия Анатольевна, педагог – организатор;

Основой волонтёрского движения является отряд обучающихся-добровольцев из числа школьников 6 – 11 классов;

В начале года выбираются органы самоуправления: командир отряда, ответственные за каждое из направлений программы;

Сбор отряда проводиться один раз в неделю и по мере необходимости;

В конце учебного года (май) проводятся заседания волонтёрского отряда, на которых заслушиваются отчёты о деятельности волонтёров и подводятся итоги о выполненной работе за прошедший год.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап – 1 этап

1. Подбор методического материала на основе учета тематики деятельности отряда.
2. Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры.
3. Размещение информации об отряде на школьном сайте.

Организационный этап – 2 этап

1. Сбор отряда.
2. Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности отряда.
3. Изучение патриотических установок и гражданской позиции.

Основной этап – 3 этап – непосредственная реализация программы

1. Реализация основной идеи программы.
2. Организация деятельности органов детского самоуправления.
3. Проведение познавательных, развлекательных, спортивно - массовых мероприятий.

Заключительный этап - подведение итогов деятельности отряда.

Основные формы и методы организации учебного процесса

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

Основная форма	***Образовательная задача, решаемая на занятиях***	***Методы***
Познавательное занятие	Передача информации.	Беседа, рассказ, доклад, лекция, прослушивание, информационная акция.
Практическое занятие	Обучение. Вырабатывать умение применять теорию на практике.	Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция, уличная акция.
Самостоятельная деятельность	Поиск решения проблемы самостоятельно.	Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция.
Творческие упражнения	Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом	Свободные дискуссии, мастер-класс, творческая мастерская, конференция
Игровая форма	Создание ситуаций занимательности.	Игра
Конкурсы	Контроль знаний, развитие коммуникативных	Игра

	отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности.	
Занятие - соревнование	Закрепление умений, знаний, навыков.	Игра
Экскурсии	Массовая информация и наглядная информация.	Экскурсия, встреча
Занятие-лекция	Формирование мотивации, установка на активное восприятие.	Беседа, рассказ, доклад, лекция, прослушивание, информационная акция
Модульное занятие	Способствует пооперационному усвоению материала, контроль знаний, умений, навыков, их коррекция.	Самостоятельная деятельность
Деловая (ролевая) игра	Усиление мотивации учения. Формирование познавательной деятельности, углубление и расширение знаний, перенос теоретического учебного материала в практическую деятельность.	Игра

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов. Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – один из важнейших принципов работы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество.

***При этом соблюдаются следующие правила*:**

– виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;

– деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно%

– необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

– воспитывающего характера труда;

– научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размеренности);

– связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);

– систематичности и последовательности;

– доступности и посильности;

– сознательности и активности;

– наглядности;

– прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

– обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;

– получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;

– обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;

– обретение трудовых умений и навыков без принуждения;

– занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие методы обучения:

– объяснительно-иллюстративный;

– репродуктивный;

– проблемный;

– частично-поисковый или эвристический;

– исследовательский.

Педагогические приёмы:

– формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);

– организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);

– стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);

– сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;

– свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Методы проведения занятий

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствии поставленных задач. В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

Дидактическое и техническое оснащение:

Материально-технические:

— ноутбук;
— видеопроектор;
— демонстрационный экран.

Дидактические:

— кодекс и памятка волонтера;
— социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
— презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
— учебное видео-пособие о ВИЧ;
— личная книжка волонтера.

Права и обязанности членов отряда

Волонтёр имеет право:

— Выбрать тот вид добровольческой деятельности, который отвечает его потребностям и устремлениям.

— Вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности.
— На признание и благодарность за свой труд.
— Получение дополнительных заданий, необходимых волонтеру для выполнения возложенных на него задач.
— Отказаться от выполнения задания (с объяснением уважительной причины)
— Прекратить свою деятельность о волонтерском объединении (по уважительной причине).

Волонтёр обязан:

— Четко и добросовестно выполнять порученную ему работу.
— Знать, уважать и следовать целям и принципам волонтерского движения. Соблюдать принцип конфиденциальности (не распространять не предназначенные для разглашения сведения, а также информацию о личной жизни просвещаемых людей).
— Следовать инструкциям, выданным ему при инструктаже.
— Уведомить о своем желании прекратить волонтерскую деятельность в организации не менее чем за 2 недели.

Заповеди волонтёров:

— Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги.
— Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.
— Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоем здоровье.
— Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Куратор имеет право:

— Требовать от волонтера отчет за проделанную работу.
— Требовать уважительного отношения к руководителю и к тем, с кем общается.
— Отказаться от услуг волонтера при невыполнении им обязательств, нарушении дисциплины, некорректном поведении в отношении других активистов.
— Предоставлять возможность для получения волонтером дополнительных знаний, необходимых ему для успешного осуществления его деятельности.

Куратор обязан:

— Создать волонтеру все необходимые ему условия труда.
— Разъяснять волонтеру его права и обязанности.
— Обеспечить безопасность волонтера (проинструктировать его о необходимой технике безопасности).
— Разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе волонтерской деятельности.
— Проводить обучающие беседы и тренинги.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб, 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. - М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества-Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников. – 2008 - № 3
10. Волохов А.В. , Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов-на-Дону, 2007
14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - М., 2004
15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
16. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
17. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе/Воспитание школьников - 2008 - № 7
18. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов. - М.,2006
19. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009

Календарный учебный график

Год обучения	*Дата начала обучения по программе*	*Дата окончания обучения по программе*	*Всего учебных недель*	*Количество учебных часов*	*Режим занятий*
1 год	1.09.2023г.	31.05.2024г.	34	34	четверг 14:10 – 14:55

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Волонтерский отряд «PROдобро»

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки проведения (дата)	Примечание
Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (2ч.)				
1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.	1		
2	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.	1		
Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера (6ч.)				
3-4	Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение	2		

	игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.			
5-6	Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.	2		
7-8	Организация игровых переменок, детских праздников. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П. Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД.	2		
Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (6ч.)				
9-10	Виды зависимости. Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость.	2		
11-12	Влияние ПАВ на организм человека. Влияние курения на организм человека. Влияние алкоголя на организм человека. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя.	2		
13-14	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости.	2		
Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров (1ч.)				
15	Информационный буклет. Принципы создания. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета.	1		

	Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Листовка.			
Раздел 5. Основы проведения социальных дел (8ч.)				
16-19	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.	4		
20-23	Благотворительные акции. Разработка и проведение благотворительных акций.	4		
Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров (5ч.)				
24	Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников.	1		
25	Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся».	1		
26	Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».	1		
27	Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».	1		
28	Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.	1		
Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров (6ч.)				

29-31	Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников.	3		
32-34	Помощь детям с ОВЗ. Принципы взаимодействия с ними. Проведение игровых программ, мастер-классов.	3		
	ИТОГО	**34**		