

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Просвещения Тульская область

МО Алексин

МБОУ «СОШ №3»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО,
Лысова М. Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР,
Кузьмина Е. Е.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 198 от 29.08.23г.
Директор МБОУ СОШ №3,
Забродняя Л.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»

для обучающихся 1 классов

г. Алексин 2023

Пояснительная записка

Примерная программа по внеурочной деятельности к курсу «Развитие познавательных интересов» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающих социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

Программа составлена на основе программ Пилипко Н.В., Громовой Т.В., Чибисовой М.Ю. «Здравствуй, школа!» и Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я».

Направленность программы - социальная.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития учащихся обусловлена необходимостью помочь ребенку в период начала обучения в школе – один из значимых моментов в жизни человека, период его качественного изменения, перехода к новому состоянию. Качественные изменения особенно значимы, они могут сыграть как позитивную, так и негативную роль, могут укрепить психологическое здоровье либо подорвать его.

Актуальность программы определена следующими факторами.

Именно в период младшего школьного возраста формируются личностные качества будущего гражданина, его нравственное сознание. У детей в этом возрасте развивается децентрация, благодаря чему они становятся способными понимать точку зрения другого. Все это позволяет целенаправленно формировать представление о таких значимых личностных качествах, как доброжелательность, справедливость, щедрость, трудолюбие и др.

В этом возрасте дети усваивают основные нормы морали, регулирующие отношения человека к окружающим его людям и самому себе. У них проявляется возможность использовать эти нормы в качестве средств саморегуляции поведения и взаимоотношений между людьми. Дети учатся соотносить нравственные представления с конкретным поведением, поступать в соответствии с теми требованиями, которые предъявляют к ним взрослые.

Цели программы:

- социально-психологическая адаптация первоклассников;
- создание условий формирования и сохранения психологического здоровья детей.

Задачи:

- создать условия для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь;
- способствовать формированию и развитию социальных навыков;

- способствовать формированию позитивно-адекватной самооценки, развитию рефлексии;
- формировать учебную мотивацию;
- способствовать формированию и развитию у обучающихся умений и навыков планирования и организации деятельности и оценивания результатов собственного труда.

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-го класса и рассчитана на один год обучения – 33 часа (1 раз в неделю).

Способ реализации: внеурочная деятельность в режиме второй половины дня младших школьников в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников.

На занятиях используются различные формы работы с учащимися: игровые задания и упражнения психологического характера, творческие задания, работа в парах, работа в малых группах, рисование, обсуждение с детьми выполненных заданий, обобщение результатов в виде общих выставок и композиций, помогающих осваивать пространство класса.

Схема занятия

Каждое занятие состоит из трех частей: разминка, основная и заключительная.

Разминка создает положительный настрой в группе. Основные процедуры разминки – приветствия и упражнения на контакт.

Основная часть выполняет ведущую роль в ходе занятия. Она включает в основном игры, направленные на решение задач конкретного занятия.

Заключение. Его целью является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Прощание детей носит ритуальный характер.

Для проведения занятий необходимо классное помещение. Для оснащения: оборудование для воспроизведения аудио-материалов, разноцветные мячи, пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, карандаши, альбомные листы, материал для коллажей, ватман т.д.

Ожидаемые результаты:

- улучшение психологического климата в коллективе;
- формирование у обучающихся навыков социального поведения;
- положительная динамика в развитии универсальных учебных действий (коммуникативных, личностных, регулятивных);
- формирование положительной самооценки;
- формирование классного коллектива.

Учебно-тематическое планирование
1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Тема 1. Я - школьник	11
1	Знакомство. Узнай меня поближе.	1
2	Правила школьной жизни.	1
3	Школьник и дошкольник.	1
4	Для чего дети ходят в школу.	1
5	Школьная оценка	1
6	Учимся работать дружно.	1
7	Учимся работать дружно. Продолжение	1
8	Я учусь решать конфликты	1
9	Конфликт – это хорошо или плохо?	1
10	Я умею решать конфликты	1
11	Первоклассное путешествие	1
	Тема 2. Мои эмоции	12
12	Радость. Что такое мимика?	1
13	Радость. Что такое жесты?	1
14	Радость. Как ее доставить другому человеку	1
15	Радость можно передать прикосновением.	1
16	Грусть	1
17	Страх	1
18	Страх. Как его преодолеть.	1
19	Гнев. С какими чувствами он дружит	1
20	Гнев и его польза	1
21	Обида	1
22	Обида и гнев. Чем похожи эти эмоции?	1
23	Разные чувства	1
	Тема 3. Я умею, я могу	10
24	Я умею управлять собой	1
25	Трудность – это хорошо или плохо?	1
26	Я умею преодолевать трудности	1
27	Я умею слушать других	1
28	Зачем нам нужно ошибаться?	1
29	Я умею учиться у ошибки	1
30	Я умею быть доброжелательным	1
31	Я – доброжелательный	1
32	Я становлюсь сильным духом	1
33	Итоговое	1
	Всего	33

Тема 1. Я – школьник

Знакомство первоклассников друг с другом, с правилами школьной жизни; осознание детьми своего нового статуса школьника; формирование навыка позитивного оценивания результатов собственной деятельности, учебного сотрудничества; закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению.

Тема 2. Мои эмоции.

Знакомство с содержательным наполнением основных эмоций человека: радости, страха, гнева, обиды; обучение распознаванию и описанию своих эмоций и эмоций другого человека. Способствовать осознанию детей собственных чувств, их дифференциации. Обучение практическим приемам эмоциональной саморегуляции.

Тема 3.

Мотивация учащихся к развитию силы воли и самоконтроля; продолжение формирования навыка учебного сотрудничества, обратить внимание учащихся на важнейшие умения, которые необходимо освоить в адаптационный период.

Список литературы:

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001.- 280 с.
2. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. С-П.: Речь, 2005.-224 с.
3. Шелдон Левис, Шейла Левис. Ребенок и стресс. С-П.: Питер, 1997.-208 с.
4. Московский психологический журнал. № 7-9 Лесная школа. Коррекционные сказки. М.А.Панфилова.
5. Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками. М.: Перспектива, 2002.- 78 с.