

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Просвещения Тульская область

МО Алексин

МБОУ «СОШ №3»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО,
Лысова М. Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР,
Кузьмина Е. Е.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 198 от 29.08.23г.
Директор МБОУ СОШ №3,
Забродняя Л.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»

для обучающихся 2 классов

г. Алексин 2023

Пояснительная записка.

Примерная программа по внеурочной деятельности к курсу «Развитие познавательных процессов» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающих социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

За основу взята программа Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я».

Направленность программы – социальная.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития учащихся обусловлена необходимостью наряду с развитием способностей детей выполнять стандартные учебные задачи сохранять и развивать творческие возможности учащихся, которые являются неотъемлемой частью развития ребенка, как успешной личности. Развитие фантазии, изобретательности, оригинальности восприятия являются важными составляющими в сохранении индивидуальности ребенка и развитии его креативных способностей. А это, в свою очередь, способствует умению ребенка эффективно выстраивать взаимоотношения со значимыми для него взрослыми – учителями и родителями.

Актуальность программы определена следующими факторами.

В период обучения в младшей школе взрослыми основной упор делается на формирование образа «хорошего» ученика, который должен успешно освоить нормы, правила школьной жизни. В основном идет развитие мышления, памяти, внимания детей. Упускается из виду упадок его воображения, креативных способностей. Но это явление временное и обратимое, если вовремя начать работу по актуализации творческих способностей детей.

Так же в этом возрасте происходят качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми – учителем и родителями.

К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Внутреннее отдаление от авторитета учителя может вызвать в душе ребенка страх перед ним либо злость и обиду. Поэтому очень важно поддержать в ребенке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности.

Сходный процесс идет и в отношениях с родителями.

В этот период актуальным является и формирование детского коллектива, т.к. именно в этом возрасте отношения с друзьями становятся более значимыми, нежели в первый год обучения, меньше зависят от оценок

учителя и школьных успехов. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями.

Цели программы:

- создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей;
- развитие творческих способностей учащихся.

Задачи:

- способствовать развитию у детей умения фантазировать;
- обучать эффективным приемам взаимодействия со значимыми взрослыми и со сверстниками;
- способствовать формированию классного коллектива;
- формировать положительный образ учащегося;
- способствовать развитию рефлексии.

Учебно-тематическое планирования

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Тема 1. Я – фантазер	7
1	Я второклассник	1
2	Кого можно назвать фантазером	1
3	Я умею фантазировать	1
4	Мои сны	1
5	Я умею сочинять!	1
6	Мои мечты	1
7	Фантазия и ложь	1
	Тема 2. Я и моя школа	6
8	Я и моя школа	1
9	Что такое лень?	1
10-11	Я и мой учитель	2
12-13	Как справляться с «Немогучками»	2
	Тема 3. Я и мои родители	6
14	Я и мои родители	1
15	Я умею просить прощения	1
16	Могут ли быть родители моими друзьями	1
17	Почему родители наказывают детей?	1
18	Можно ли обойтись без наказаний	1
19	Страх или уважение к родителям?	1
	Тема 4. Я и мои друзья	6
20	Настоящий друг кто это?	1
21	Какой я друг?	1
22	Умею ли я дружить	1
23	Трудности в отношениях с друзьями	1

24	Можно ли дружить без конфликтов?	1
25	Ссора и драка	1
	Тема 5. Что такое сотрудничество	9
26	Что такое сотрудничество?	1
27	Я умею понимать другого	1
28	Что делать, если тебя не понимают?	1
29	Я умею договариваться с людьми	1
30	Мы умеем действовать сообща	1
31	Что такое коллективная работа	1
32	Наш дружный класс	1
33	Мы умеем дружить	1
34	Итоговое	1
	Всего	34

Содержание программы

Тема 1. Я - фантазер (занятия 1-7)

Развитие креативных способностей детей, Осознание детьми ценности умения фантазировать. Развитие способности отличать фантазию от лжи.

Тема 2. Я и моя школа (занятия 8-13)

Формирование положительного отношения к школе. Работа с различными чувствами в отношении учителя. Принятие роли учителя. Особенности позиции ученика.

Тема 3. Я и мои родители (занятия 14-19)

Обучение детей способам разрешения конфликтов с родителями.

Осознание детьми родительских требований, умение сопоставить требования родителей с собственными возможностями и желаниями.

Обучение детей приемам эффективного общения с родителями

Тема 4. Я и мои друзья (занятия 20 -25).

Тема 5. Что такое сотрудничество (занятия 19-24)

Работа с понятием «Настоящий друг». Осознание качеств настоящего друга.

Осознание собственного умения дружить.

Список литературы:

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001.- 280 с.
2. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М.: Генезис, 1998.-260 с.
3. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. С-П.: Речь, 2005.-224 с.
4. Шелдон Левис, Шейла Левис. Ребенок и стресс. С-П.: Питер, 1997.-208 с.