

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Просвещения Тульская область

МО Алексин

МБОУ «СОШ №3»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО,
Лысова М. Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР,
Кузьмина Е. Е.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 198 от 29.08.23г.
Директор МБОУ СОШ №3,
Забродняя Л.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»

для обучающихся 4 классов

г. Алексин 2023

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности к курсу «Развитие познавательных процессов» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающих социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

В основе данной программы лежит программа О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я», практическое пособие для педагогов и школьных психологов «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения» К.Фопеля.

Направленность программы - социальная.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития учащихся обусловлена необходимостью помочь ребенку овладеть важнейшим компонентом, которой является система отношений взрослых и детей на уроке через проявление глубокого интереса к своему внутреннему миру. Дело здесь не только в том, чтобы сделать отношения между участниками образовательного процесса демократичными, гуманными и теплыми, но в создании и поддержании возможности использования детской инициативы в различном взаимодействии (в учебной и внеучебной деятельности) со взрослыми.

Актуальность программы определена следующими факторами.

Главная особенность современных четвероклассников – появление большого интереса к отношениям со сверстниками.

Еще не так давно это приписывалось младшим подросткам, т.е. ученикам 5-6 классов, но значительное снижение границы подросткового возраста позволяет наблюдать у многих современных четвероклассников интерес к подростковым проблемам, а именно к взаимоотношениям мальчиков и девочек, в частности и межличностным отношениям в классе в целом. Поэтому ряд занятий целиком посвящен обсуждению этих вопросов, а все остальные занятия так или иначе затрагивают их.

Наряду с этим продолжает развиваться интерес к своему внутреннему миру. Самое важное свойство для этого возраста – особая открытость души. Именно сейчас, деликатно используя присущую этому возрасту особенность, можно эффективно помогать ребенку в решении его проблем, влиять на него.

Также, дополнительная задача этих занятий – побудить ребят к повышению учебной активности через обсуждение отдаленного будущего.

Цели программы:

- создание условий сохранения и укрепления психологического здоровья детей;
- формирование положительного образа «Я» учащихся;

- создание условий для развития класса как группы.

Задачи:

- создать условия для обеспечения психологического комфорта у детей;
- формировать у детей эффективные навыки межличностного взаимодействия;
- способствовать эффективному формированию адекватной самооценки уч-ся;
- способствовать развитию рефлексии уч-ся;
- исследовать способности и возможности каждого ученика.

Программа данного курса представляет систему развивающих занятий для учащихся 4-го класса и рассчитана на один год обучения – 34 часа (1 раз в неделю).

Способ реализации: внеурочная деятельность в режиме второй половины дня младших школьников в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников.

На занятиях используются различные формы работы с учащимися: игровые задания и упражнения психологического характера, творческие задания, работа в парах, работа в малых группах, рисование, обсуждение с детьми выполненных заданий.

Схема занятия

Каждое занятие состоит из трех частей: разминка, основная и заключительная.

Разминка создает положительный настрой в группе, снимает излишнее психо-эмоциональное напряжение. Основные процедуры разминки – приветствия и упражнения на контакт.

Основная часть выполняет ведущую роль в ходе занятия. Она включает в основном игры, упражнения, работу со сказками, направленные на решение задач конкретного занятия.

Заключение. Его целью является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Прощание детей носит ритуальный характер.

Для проведения занятий необходимо классное помещение. Для оснащения: оборудование для воспроизведения аудио-материалов, разноцветные мячи, цветные карандаши, альбомные листы, материал для коллажей, ватман т.д.

Ожидаемые результаты:

- формирование самосознания уч-ся;
- улучшение психологического климата в коллективе;
- положительная динамика в развитии универсальных учебных действий (коммуникативных, личностных, регулятивных);

- формирование положительного образа «Я»;
- формирование классного коллектива.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Тема 1. Мои эмоции	11
1	Как я изменился летом?	1
2	Этот неповторимый мир эмоций. Приятные и неприятные эмоции.	1
3	Радость. Как ее доставить другому человеку?	1
4	Грусть. Способы поднятия настроения.	1
5	Страх. Способы его преодоления.	1
6	Что такое гнев? Зачем он нужен человеку?	1
7	Способы преодоления гнева	1
8	Гнев. С какими чувствами он дружит. Гнев и его польза.	1
9	Обида. Почему вредно обижаться?	1
10	Обида и гнев. Чем похожи эти эмоции?	1
11	Я – хозяин своих эмоций (итоговое)	1
	Тема 2. Какой Я – Какой Ты	3
12	Мои способности. Мои интересы.	1
13	Мой путь к успеху	1
14	Какой Ты? Учимся договариваться	1
	Тема 3. Мой класс и мои друзья	10
15	Мои друзья – девочки и мальчики	1
16	Мой класс	1
17	Мои одноклассники	1
18	Мои одноклассники – какие они?	1
19	Какие ученики мои одноклассники	1
20	Лидерство в классе	1
21	Конфликты в классе	1
22	Взаимопомощь в классе	1
23	Мы умеем действовать сообща	1
24	Что такое коллективная работа?	1
	Тема 4. Мое прошлое, настоящее, будущее	10
25	Мое детство	1
26	Мое настоящее	1
27	Мое будущее	1
28	Мой будущий дом	1
29	Моя будущая профессия	1
30	Мое близкое будущее – 5 класс	1

31	Что нового меня ждет в 5 классе	1
32	Приглашение в страну Общения	1
33	Мой подарок классу	1
34	Итоговое	1
	Всего	34

Содержание программы

Тема 1 Мои эмоции (занятия 1- 11)

Знакомство с разнообразием эмоционального мира человека.

Способствовать осознанию детей собственных чувств, их дифференциации. Обучение практическим приемам эмоциональной саморегуляции.

Тема 2. Какой Я – Какой Ты (занятия 12-14)

Развитие способности у уч-ся находить положительные качества в себе и окружающих людях.

Тема 3. Мой класс и мои друзья (занятия 15-24)

Помочь уч-ся осознать свое место среди одноклассников; предоставить возможность детям обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками; помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между мальчиками и девочками в классе.

Тема 4. Мое прошлое, настоящее, будущее (занятия 25-32)

Подготовка ребят к началу взросления и переходу в пятый класс; способствовать повышению учебной и социальной активности.

Список литературы:

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001.- 280 с.
2. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М.: Генезис, 1998.-260 с.
3. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. С-П.: Речь, 2005.-224 с.
4. Шелдон Левис, Шейла Левис. Ребенок и стресс. С-П.: Питер, 1997.-208 с.