

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Просвещения Тульская область**

**МО Алексин**

**МБОУ «СОШ №3»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО,  
Золотова Я. В.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР,  
Кузьмина Е. Е.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 198 от 29.08.23г.  
Директор МБОУ СОШ №3,  
Забродняя Л.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«РУССКОЕ ПРАВОПИСАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»**

для обучающихся 11 классов

**г. Алексин 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеклассной деятельности "Русское правописание. Орфография и пунктуация» ориентирована на сопровождение и поддержку изучения основного предмета "Русский язык" в 11 классе (в дополнение к "Рабочей программе учебного предмета «Русский язык» для 11 класса (базовый уровень) на основе Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н. Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020);разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями 2015-2016 г.);

Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Внеурочный курс по русскому языку " Русское правописание. Орфография и пунктуация» используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса при подготовке к единому государственному экзамену, учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер.

Данный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе.

Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, формирование практических навыков выполнения тестовых заданий ЕГЭ. Вместе с тем, курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

### **Цели и задачи внеурочной курса по русскому языку**

Главная **цель** курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Цели курса - совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

### **Задачи курса:**

изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

овладение основными нормами литературного языка;

создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;

совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении экзаменационной работы;

развитие речевой культуры.

### **Планируемые результаты освоения внеурочной курса по русскому языку**

#### **Личностные результаты:**

осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;

понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

#### **Метапредметные результаты:**

владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;

владение разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

владение умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и

интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;

способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

### **Предметные результаты:**

в результате изучения курса учащиеся должны **знать:**

- сведения о языке, соответствующие государственным образовательным программам по предмету;

- содержание заданий ЕГЭ;

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения.

**уметь:**

- применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;

- понимать и интерпретировать текст;

- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;

- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- проводить лингвистический анализ деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка;

- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста;
- формулировать позицию автора, объясняя, почему согласны или не согласны с автором прочитанного текста;
- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Программа внеурочного курса рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

#### **Учебно – тематический план**

Название раздела	Кол- во часов
Введение	1 ч
Орфография	14 ч
Пунктуация	18 ч
Итоговое обобщение	1 ч
Всего:	34 ч

#### **Содержание внеурочного курса**

##### **Введение (1ч)**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения ЕГЭ по русскому языку.

#### **ОРФОГРАФИЯ (14 ч)**

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ- Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях, прилагательных и отглагольных прилагательных. Слитное и

раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Правописание предлогов и союзов

Пунктуация ( 18 ч)

**Запятая в простом предложении.** Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Обособленные приложения и дополнения. Обособление обстоятельств. **Уточняющие обстоятельства.** Сравнительные обороты. Вводные слова и предложения. Обращение. Запятая в сложносочиненном предложении. Запятая в сложноподчиненном предложении с одним, двумя или несколькими придаточными.

**Двоеточие.** Правила постановки двоеточия. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

**Тире.** Правила постановки тире. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в бессоюзном сложном предложении.

**Точка с запятой.** Правила постановки точки с запятой. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Итоговое обобщение (1)

Приложение № 1

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Название тем	Кол-во часов
1.	Введение ( 1 ч)	Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения ЕГЭ по русскому языку. Структура КИМ ЕГЭ по русскому языку.	1
2.	Орфография (14 ч)	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
3.		Чередующиеся гласные в корне слова.	1
4.		Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после <i>Ц</i> . .	1
5.		Правописание звонких и глухих согласных. Правописание	1

		непроизносимых согласных и сочетаний <i>СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.</i>	
6.		Правописание двойных согласных.	1
7.		Приставки <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i>	1
8.		Гласные <i>И</i> и <i>Ы</i> после приставок.	1
9.		Употребление <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .	1
10.		Правописание суффиксов прилагательных. <i>Н</i> и <i>НН</i> в прилагательных.	1
11.		Правописание суффиксов причастий. <i>Н</i> и <i>НН</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.	1
12.		Слитное и раздельное написание частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи.	1
13.		Слитное и раздельное написание частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи.	1
14.		Правописание производных предлогов.	1
15.		Правописание союзов.	1
16.	Пунктуация (18 ч)	Знаки препинания между однородными членами.	1
17.		Однородные и неоднородные определения.	1
18.		Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.	1
19.		Обособленные приложения и дополнения.	1

20.		Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства.	1
21.		Сравнительные обороты.	1
22.		Вводные слова и предложения.	1
23.		Обращение.	1
24.		Запятая в сложносочиненном предложении.	1
25.		Запятая в сложноподчиненном предложении с одним, двумя или несколькими придаточными.	1
26.		Запятая в сложноподчиненном предложении с одним, двумя или несколькими придаточными. Практикум	1
27.		Правила постановки двоеточия. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
28.		Правила постановки двоеточия. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
29.		Правила постановки тире. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
30.		Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
31.		Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
32.		Правила постановки точки с запятой. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1

33.		Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
34.	Итоговое обобщение (1 ч)	Итоговое обобщение по теме: «Орфография. Пунктуация»	1

Литература для учителя:

1. Методическое пособие, изд. «Дрофа», серия «ЕГЭ. Практикум».
2. Методическое пособие Подготовка к ЕГЭ. изд. «Дрофа» Д.Э.Розенталь.
3. Справочник по орфографии и пунктуации.
4. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.

Литература для учащихся:

1. Исходные тексты, комментарии, упражнения и задания к ним. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов» и др. изд. «Дрофа».
2. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Тестовые задания». изд. «Дрофа» Учебно – методическое обеспечение.
3. Таблицы.
4. Видеопрезентации.
5. Наборы текстов для практикумов и самостоятельной работы.